**Негосударственное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

УТВЕРЖДАЮ: ПРИНЯТА

Учредитель на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гришина Протокол №\_\_\_16\_\_

 от «\_28\_»\_\_августа\_\_2012 г.

 Председатель

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гришина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ШКОЛЫ**

**НОУ СОШ «АЗИМУТ»**

**на 2012 – 2017 учебный год**

Хабаровск – 2012 г.

**Образовательная программа школы**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

 1.1 Нормативно-правовая база.

 1.2 Цели и задачи.

 1.3 Особенности условий.

 1.4 Принципы построения.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

 ОБРАЗОВАНИЯ. I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 – 4 КЛАССЫ)

 2.1 Пояснительная записка.

 2.2 Учебный план.

 2.3 Учебные программы

 2.4 Условия реализации образовательной программы

 2.5 Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

 ОБРАЗОВАНИЯ. II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)

 3.1 Пояснительная записка.

 3.2 Учебный план.

 3.3 Учебные программы

 3.4 Условия реализации образовательной программы

 3.5 Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

 4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

 ОБРАЗОВАНИЯ. III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10 - 11 КЛАССЫ)

 4.1 Пояснительная записка.

 4.2 Учебный план.

 4.3 Учебные программы

 4.4 Условия реализации образовательной программы

 4.5 Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

 4.6 Модель выпускника НОУ СОШ «Азимут»

 4.7 Перспективы развития

5. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НОУ СОШ «АЗИМУТ»

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

 **1.Пояснительная записка к образовательной программе школы**

 Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» г. Хабаровска является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п. 1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности», в статье 32 (п. 6) говориться, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относиться к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа НОУ СОШ «Азимут» является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое  информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение  обучающимся  не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

**1.1. Нормативно-правовая база**.

 Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

 Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1.    Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации № 124 от 24.06.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка»;

2.    Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N122–ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;

3.    Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

4.    Типовое положение об образовательном учреждении, разработанное на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, постановления Совета Министров Российской Федерации от 08.01.91 № 17;

5.    Концепция модернизации российского образования.

6.     Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7.    Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8.    Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9.    Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

 10. Нормативные документы Министерства образования и науки

 Хабаровского края, Управления образования администрации г.

 Хабаровска;

 11. Устав НОУ СОШ «Азимут» и локальные акты ОУ;

 12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

 **1.2. Цели и задачи.**

 Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

 - высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

 - готовность приобретать новые знания;

- способность принимать самостоятельные решения;

 - умение работать в группе;

 - быть коммуникабельным;

 - способность к творческому труду;

- восприимчивость к инновациям;

 - готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

 В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что

 « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования.

« Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

 - научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);

 - научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

 - научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

 - научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

 **Стратегическая цель** образовательного процесса – повысить качество и

 эффективность школьного образования, формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей

потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума**;**

формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

 **Тактические цели** образовательного процесса:

 - развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

 - обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

 - способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

 Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

 - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

 - формирование надпредметных умений и навыков;

 - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;

 - расширение кругозора учеников.

 При определении содержания образования нашей школе необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности в обучении. Важно обеспечить непрерывность образования I, II и III ступеней обучения, создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки, при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При наполнении содержания образования исходим:

 - из анализа образовательного пространства школы, его социума;

 - из потребностей учащихся и их родителей;

 - из основных направлений деятельности школы;

 - из результативности работы;

 - из возможностей квалификации педагогов.

 Образовательная программа негосударственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» направлена:

 - на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

 - на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

 В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

 - повышению уровня культуры личности школьников

 - обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

 - воспитанию уважения к закону, правопорядку;

 - развитию способности к творческому самовыражению в образовательной,

трудовой и досуговой деятельности;

 - развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

 Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

 - обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

 - нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

 **Задачи** образовательного процесса:

 1.     Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;

 2.      Создание  модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализация личностно ориентированной педагогики;

 3.     Обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;

 4.     Реализация комплексного  подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

 5.     Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;

 6.     Создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классах и непрофильного (универсального) обучения с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне в 10 – 11 классах;

 7.     Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;

 8.     Интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий;

 9.     Расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;

 10.   Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

 11.    Системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития дифференцированной системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;

 12.  Медико-социальное сопровождение образовательного процесса;

 13.  Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;

 14.  Содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;

 15.  Совершенствование материально-технической базы и системы управления школой.

 **1.3. Особенности условий**.

 При разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной среды (несмотря на то, что школа имеет достаточное удаление от центра города, в ней обучаются ребята со всего города);

 -уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работают педагоги, имеющий достаточный образовательный и квалификационный уровень;

 -материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами; спортивный зал; имеется свободный выход в Интернет; 3учебных кабинета и библиотека оснащены компьютерами; 5 ноутбуков, объединенных в единую сеть; мультимедийный проектор;

 - в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

 -традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: традиционные праздники, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

 **1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

 - цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

 - учебно-методическую базу реализации учебных программ.

 Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

 Образовательная программа регламентирует:

 - условия освоения образовательной программы;

 - диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

 - организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

 Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

 - обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

 - создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

 - использование современных образовательных технологий;

 - широкое развитие сети внеклассной работы;

 - использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

 - начального общего образования (1-4 классы);

 - основного общего образования (5-9 классы);

 - среднего общего образования (10-11 классы).

 Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

 Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный документ , в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

**2.Образовательная программа начального общего образования I ступень обучения (3-4классы)**

 **2.1. Пояснительная записка.**

 **Целевое назначение:**

 - реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

 - обеспечение образовательного процесса в 3-4-х классах, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства РФ от 09.03.2004 г. № 1312);

 - нормативным основанием для формирования учебного плана на 2012–2013 учебный год для учащихся 1-2-х классов являются приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785), от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707).

 - создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);

 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

 - сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

 - подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивациипознавательных способностей;

 - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

 - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

 - развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

 - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

 **Ведущие задачи:**

 - Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

 - Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

 - Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

 **Характеристика учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 10 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в НОУ СОШ «Азимут») |
| Продолжительность обучения | 4 года |

 Процедура выбора образовательной программы предполагает:

 - ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);

 - выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;

 - ознакомление с Уставом НОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

 - анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);

 - собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

 **Ожидаемый результат**

 - Достижение уровня элементарной грамотности.

 - Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.

 - Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.

 - Формирование коммуникативной и эстетической культуры.

 - Формирование нравственных и эстетических начал личности.

 - Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.

 - Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

 **Выпускник начальной школы -**

 - это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

 - это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

 - это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

 - это ученик, который имеет способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

 - это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план ОУ**

Начальное общее образование реализуется через четырехлетний срок освоения Государственных образовательных программ.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

 Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с Уставом НОУ СОШ «Азимут»).

 Начальное образование реализуется по развивающей системе Л.В.Занкова, программе УМК «Школа России».

 Учебные предметы Федерального компонента:

 - русский язык;

 - литературное чтение;

 - английский язык (со 2 класса);

 - математика;

 - окружающий мир;

 - музыка;

 - изобразительное искусство;

 - технология ( в 3 – 4 кл. вводится модуль информатика и ИКТ) ;

 - физическая культура (1 кл. - 2 часа; 2 – 4 кл. – 3 ч.)

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» , предметом «Окружающий мир».

**Учебный план**

**негосударственного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

**на 2012 – 2013 учебный год**

 **1-2 классы**

5-дневная учебная неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Классы | I | 2 |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык |  | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | \_ | \_ |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 |
| **ИТОГО** |  | **20** | **23** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  | **20** | **23** |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) |  | 10 | 10 |
| Всего к финансированию |  | 30 | 33 |

 **Учебный план**

**негосударственного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**(внеурочная деятельность)**

5-дневная учебная неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю |
| I-2 |
| Внеурочная деятельность | 10 |
| Предметные кружки (английский язык, китайский язык, экологический кружок и туристический .) | 6 |
| Изобразительная студия, рукоделие | 3 |
| Кружок по информатике | 1 |
| **Итого** | **10** |

**Учебный план**

**негосударственного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

**3 – 4 классы**

**на 2012 – 2013 учебный год**

5-дневная учебная неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **3****(1-4)** | **4****(1-4)** |
| Русский язык | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 |
| Английский язык | 2 | 2 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Информатика | - | - |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | \_ | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология  | 2 | 2 |
| Физкультура | 3 | 3 |
| ***Итого:*** | **23** | **23** |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (пятидневная неделя) | **0** | **0** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе** | **23** | **23** |

**2.3. Учебные программы**

 Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

 - соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);

 - научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);

 - соответствие целям обучения;

 - соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);

 - потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);

 - содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

 В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

 Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

 **2. 4. Организационно-педагогические условия**

 *Нормативные:*

 В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

 Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

 - 1 класс - 20 уроков в неделю;

 - 2 класс - 23 урока в неделю;

 - 3 класс - 23 урока в неделю;

 - 4 класс - 23 урока в неделю.

 Занятия начинаются в 9 часов.

 Продолжительность уроков - 40 минут.

 На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

 В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

 - в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,

 - со второй четверти-4 урока по 40 минут каждый,

 - со второго полугодия 4 урока по 45 минут каждый.

 Для учащихся начальной школы организовано 4 группы продленного дня.

 Наполняемость классов - до 12 человек.

 *Организационные:*

 Основной формой организации обучения является классно-урочная.

 Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки Хабаровского края. Продолжительность учебного года:

-1 класс-33 учебные недели,

-2 -4 классы- 34 учебные недели.

 Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

 *Описание педагогических технологий*

 В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

 • *Традиционные технологии:*

 - системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала

закрепление полученных знаний;
домашние задания.

 *Технологии активных форм и методов:*

 - технология развивающего обучения системы Л.В.Занкова;

 - уроки-путешествия;

 - дискуссии;

 - уроки-фантазии;

 - уроки-сказки;

 - игровые технологии;

 - технология опережающего обучения;

 - работа в парах и группах;

 - разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

 - игра по станциям;

 - инсценировка;
 - путешествие.

 Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 3 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Я и Отечество», «Я и семья», «Я и здоровье». Программы направлены на формирование и развитие духовно-нравственной, правовой и гражданственной личности.

 *Технологии организации внеучебной деятельности:*

 - технологии (методики) воспитания*:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

 - формы организации воспитательного процесса*:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;

 - ученическое самоуправление*,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);

 - школьные кружки и секции;

 - программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

- взаимодействие со школьной библиотекой.

**2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся 3-4 классов**

 *Текущие формы контроля*

 - текущая успеваемость

 - устные ответы на уроках

 - самостоятельные и проверочные работы

 - контроль техники чтения

 - контрольные работы

 *Обязательные формы итогового контроля*

 - годовые контрольные работы по русскому языку и математике

 - контроль техники чтения.

 Широко используются формы общественной аттестации:

 - классные, школьные, районные конкурсы;

 - предметные олимпиады;

 - участие в интеллектуальных конкурсах и играх («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру»).

.

  *Методы диагностики освоения образовательной программы*

 Диагностика включает в себя:

 - социально-педагогическую диагностику*:* (определение социального статуса семьи, знакомство с условиями развития и воспитания ребенка, необходимость оказания различных видов необходимой помощи);

 - медицинскую диагностику:( уровень здоровья ребенка)

 - психологическую диагностику:

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

 - педагогическую диагностику:

* сформированность важнейших учебных действий;
* уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе **со** всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

**3**. **Образовательная программа основного общего образования.**

**II ступень обучения (5-9 классы**)

 **3.1. Пояснительная записка.**

 **Целевое назначение**

 - реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

 - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства РФ от 09.03.2004 г. № 1312);

 - создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

 - сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

 - создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

 - предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

 - создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

 - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

 - создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

 - развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;

 - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

 - развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

 - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

 - создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

 - поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

 **Характеристика учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы и учащихся из других ОУ г. Хабаровска |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

 - доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

 - изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

 - сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

 - педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

 **Ожидаемый результат**

 1. Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

 2. Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

 3. Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

 4. Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

 5. Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

 6. Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

 7. Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

 - успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

 - достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

 - обладающий информационной и коммуникативной культурой, способствующей адекватному поведению в современном обществе;

 - обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

 - умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

 - с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

 - способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

 - знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

 **3.2. Учебный план**

 Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

* русский язык;
* литература;
* математика;
* английский язык;
* информатика и ИКТ (8-9 классы);

- история ;

 - обществознание (в 6- 9 классах);

* география (в 6-9 классах);
* физика (в 7-9 классах);
* химия (в 8-9 классах);
* биология (6-9 кл.);
* природоведение (5 класс);
* технология (5-8 кл.)

- физическая культура;

 - искусство (5-9 кл.);

 - ОБЖ (8 кл.)

 За счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на отдельные учебные предметы инвариантной части учебного плана и введены факультативы:

 5 класс: русский язык – 3 часа; факультатив по риторике – 1 час, факультатив по литературе ДВ – 1 час. В остальных классах региональный компонент по литературе ДВ предусматривает «растворение» в объеме 10% от учебного времени (7 – 8 часов).

 6 класс: русский язык – 3 часа; география – 1 час; биология – 1 час;

 7 класс: русский язык – 1 час; информатика – 1 час; факультатив по географии ДВ – 1 час;

 8 класс: музыка – 1 час с целью завершения образовательной линии по данному предмету в 8 классе; технология – 1 час;

 9 класс: черчение – ОБЖ – 1 час; всеобщая история – 1 час. Профориентационная и информационная работа интегрирована в предметы инвариантной и вариативной части учебного плана, а также осуществляется за счет психолого-педагогической диагностики учащихся 9 класса, их анкетирования, консультирования.

**Учебный план на 2012 – 2013 учебный год**

**негосударственного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

**5 - 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9класс** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 1 |
| История  | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| История России | - | - | - | - | 2 |
| Всеобщая история | - | - | - | - | 1 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного****учреждения (пятидневная неделя)** |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | - | - |
| **Факультативы** |
| Литература ДВ | 1 | - | **-** | **-** | **-** |
| Риторика | 1 |  |  |  |  |
| География ДВ | - | - | 1 | **-** | **-** |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  |  | 3 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

 **3.3. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, рабочие программы по предметам, составленные педагогами на основе примерных программ и утвержденные заместителем директора школы.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанным и утвержденными Министерством образования РФ, Министерством образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО.

 **3.4**. **Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса.*

 Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

 Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с Уставом школы).

 Продолжительность одного урока 40 минут. Учебный год делится на 4 четверти. Аттестация проводится по итогам соответствующей четверти.

Наполняемость классов от 3 человек до12 человек.

 *Педагогические технологии*

 Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

 - личностно ориентированное обучение;

 - диалоговые, дискуссионные формы обучения;

 - интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);

 - информационно - коммуникационные технологии;

 - технология разноуровневого обучения и оценивания;

 - технология учебного проектирования (метод проектов);

 Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

 - самостоятельности мышления;

 - исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

 - умения аргументировать свою позицию;

 - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

 - потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

 Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию воспитательной системы, основными в которой являются следующие направления:

 - «Я и Отечество»;

 - « Я и семья»;

 - «Я и здоровье».

  **3.5. Способы оценивания достижений**.

*Формы учета и контроля достижений учащихся*

 В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

 - текущая успеваемость;

 - аттестация по итогам четверти, по итогам года;

 - административные срезовые и контрольные работы;

 - олимпиады;

 - защита исследовательской и проектной работы.

 - творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

 Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

 - с предупреждением перегрузки;

 - с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

 - с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

*Методы диагностики освоения образовательной программы*

Диагностика включает в себя:

 - социальную диагностику: (состав семьи, наличие комфортной семейной обстановки, необходимость оказания различных видов помощи);

 - медицинскую диагностику: (показатели физического здоровья, принадлежность к определенной группе здоровья);

 - психологическую диагностику:

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации

 - педагогическую диагностику:

* предметные и личностные достижения;
* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

 **4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения** **(10-11 классы)**

 **4.1. Пояснительная записка.**

 **Целевое назначение**

 Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 - профилизация, индивидуализация и социализация образования;

 - осуществление компетентностного подхода в образовании;

 - реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

 - формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

 - предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;

 - создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

 **Характеристика учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ г. Хабаровска. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в НОУ СОШ «Азимут») |
| Продолжительность обучения |  2 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

 - сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

 - сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

 - педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

 - мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов;

 - анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

 - индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

 **Ожидаемый результат программы**

 Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

 - достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности ;

 - овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

 - понимание особенностей выбранной профессии;

 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

  **4.2**. **Учебный план**

 Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. В Н ОУ СОШ «Азимут» введено обучение по универсальному профилю с преподаванием русского языка и математики на профильном уровне

 Учебный план составлен на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004 г. № 1312).

 Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

 Средняя школа предполагает пятидневную учебную неделю (в соответствии с Уставом НОУ СОШ «Азимут»). Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 40минут.

 Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

 - федеральный компонент;

 - компонент образовательного учреждения.

 Федеральный компонент учебного плана в 10 и 11 классах состоит из двух частей: базовые учебные предметы и профильные учебные предметы.

 Компонент ОУ представлен элективными курсами в количестве 3 часов в неделю, направленными на развитие содержания базовых учебных предметов и обеспечивает удовлетворение познавательных и будущих профессиональных интересов учащихся.

 Учебный план, построенный на нормативной базе федерального и регионального уровней в соответствии с целями и задачами образовательных программ, удовлетворяет требованиям: целостности и полноты, преемственности и направленности на развитие личности обучаемого, на использование интеграции в отечественную и мировую культуру, науку и педагогическую практику.

**Учебный план**

**негосударственного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

**10 и 11 класс на 2012 – 2013 учебный год**

**универсальное обучение с преподаванием отдельных предметов**

 **на профильном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История (история России, всеобщая история) | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Профильные учебные предметы** |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Русский язык | 3 | 3 |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Факультативы, элективные курсы  | 3 | 3 |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе** | **34** | **34** |

 **4.3. Учебные программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

**4.4. Условия реализации образовательной программы.**

**Организационно-педагогические условия**

 ***Нормативные:***

 В соответствии с Уставом НОУ СОШ «Азимут» и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях ( СанПиН 2.4.2.2821 – 10), занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

 ***Организационные:***

 *Формы организации учебного процесса*

 - Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.

 - Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 34 часов в неделю.

 - Занятия начинаются в 9 часов.

 - Продолжительность занятий 40 минут.

 - Учебный год делится на 2 полугодия.

 - Средняя наполняемость классов 9 человек.

 Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки Хабаровского края.

 *Формы организации учебного процесса*

 Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

 *Педагогические технологии*

 Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

 - самостоятельности мышления;

 -исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

 - умения аргументировать свою позицию;

 - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

 - потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на ииформационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

*Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

 - полные циклы проектной деятельности в образовательной сфере;

 - формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы, зачетная неделя по итогам четверти;

 - исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

 - групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

 Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

 - самостоятельности и креативности мышления;

 - исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

 - коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

 - умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

 - потребности в непрерывном образовании.

 Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

 При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

 - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

 - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

 - единство обучения, воспитания и развития.

 Направления дополнительного образования:

 - предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов (индивидуальное консультирование, репититорство);

 - нравственно-этическое;

 - художественно-эстетическое.

 Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

 - учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;

 - учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

 - педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

 - учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией воспитательной системы школы, содержащей программы «Я и Отечество», «Я и семья», «Я и здоровье», а также:

 - консультативной работой по предметам;

 - деятельностью групп по интересам;

 - сотрудничеством с Дальневосточным художественным музеем и Краевым краеведческим музеем им. Гродекова;

 - сотрудничество с учащимися НОУ СОШ «Талант»;

 - программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

 **4.5. Формы контроля и учета достижений**

 *Основные формы аттестации достижений учащихся.*

 Текущая успеваемость:

 - контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

 - срезовые работы после изученной темы;

 - тесты;

 - зачетная неделя;

 - рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

 - аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

 Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

 - награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

 - церемонии награждения по итогам учебного года;

 - определение «Ученика года» по каждой ступени обучения.

 **Методы диагностики освоения образовательной программы**

 Диагностика включает в себя:

 - социальную диагностику: (изучение состава семьи, знакомство с условиями для жизни и воспитания ребенка дома, необходимость оказания различных видов помощи)

 - медицинскую диагностику: (показатели физического здоровья, осмотр врачей-специалистов, оформление медицинской формы к окончанию школы);

 - психологическую диагностику:

* уровень общей тревожности;
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования)

 - педагогическую диагностику:

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов

  **4.6**  **Модель выпускника  НОУ  «СОШ «Азимут».**

 1. Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

 2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора.

 3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной  образовательной среды.

 4.Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность     самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.

   5.  Сформированные общеучебные  и методологические навыки: общие (владение  культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии  с пройденным образовательным маршрутом, осуществление  самоанализа и оценки  деятельности   по достижению результата,  умение видеть  альтернативные пути решения  различных задач.                                                                                                                                  6. Работа  с   книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение  новыми информационными технологиями.

 7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,  неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

 8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

 9. Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный  выбор стиля поведения, готовность     к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить  выходы из различных         социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

 10. Общепрофессиональные    умения:  владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать   самостоятельно, продуктивно и творчески, партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение   проектировать  и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная   самореализация в выбранном  типе карьеры.

  **4.7**  **Перспективы развития школы.**

 Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

 Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

 **Задачи:**

 1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

 2. Внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, семинары и др.).

 3.  Работа над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

  4.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей.

 5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

 6.Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

 7.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

 8. Создать научное общество школьников.

**5. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**НОУ СОШ «АЗИМУТ»**

Проблема/Цель: воспитание духовно-нравственной, правовой и гражданственной личности.

Поставленная проблема позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе как опыт, накопленный в истории российской, советской, зарубежной школы, так и достаточно новые разработанные и апробированные методики наших современников.

Реализация проблемы школы осуществляется через:

* Личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
* Нравственно-эстетическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
* Максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
* Физическое развитие учащихся;
* Совместную, коллективно-творческую деятельность, педагогов, родителей и учащихся.

Основными аспектами деятельности являются:

* Создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, практические и научно-практические занятия, поддержка творческого поиска учителя, заседания ШМО классных руководителей);
* Изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий в обучении воспитании.

Учащиеся школы разработали заповеди, которые приняли на общем собрании, и придерживаются их:

* Школа - наш общий родной дом. Люби и береги его.
* Старайся больше знать и уметь, принося пользу себе и другим.
* Являй собой пример для подражания.

Условия для реализации концепции воспитательной деятельности:

* Создан максимально благоприятный климат для учащихся в школе
* Разработана концепция воспитательной деятельности
* Созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом школы(школьное методическое объединение классных руководителей), родительские комитеты классов, актив школы
* Выбраны органы школьного самоуправления
* Разработана школьная символика (эмблема и гимн)
* Совершенствуются и развиваются кружки: изобразительный, спортивный , «Умелый руки», лингвистический.

Школа работает в рамках воспитательной концепции, основной целью которой является воспитание духовно-нравственной, правовой и гражданственной личности.

 **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Предмет исследования

Влияние системы воспитательной работы школы на формирование гармоничной, творческой личности; развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как, здоровье (физическое и психическое), семью, Отечество, гражданственность.

Цели и задачи программы воспитательной работы НОУ СОШ «Азимут»

* Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно-ориентированного подхода в развитии школьника;
* Совершенствовать управление школой на принципах демократии (развитии системы совместного управления);
* Продолжить работу над созданием собственной воспитательной системы школы;
* Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального);
* Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, его доверие к миру, радости существования, формирования базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка;
* Использовать в общении с учащимися принцип трех «П» - понимание, принятие и поддержка личности ребенка.

Объект исследования

Учащиеся школы, педагогический коллектив и коллектив родителей.

Этапы реализации программы

В основу воспитательной работы в школе положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя 3 главных подпрограммы: «Я и здоровье», «Я и Отечество», «Я и семья».

Школьная воспитательная система включает в себя:

Проектный этап (август 2012 -август2013 уч.г.):

* 1. Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса.
	2. Подготовка условий к созданию системы самоуправления школы.
	3. Разработка модели выпускника ОУ как саморазвивающейся личности с общечеловеческими ценностями с учётом ФГОС.
	4. Разработка модели педагога ОУ как личности с общечеловеческими ценностями.
* Практический этап (сентябрь 2013- сентябрь 2018 уч.г.):
	1. Отработка содержания деятельности структуры системы наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.
	2. Развитие школьного коллектива, развитие традиций.
	3. Развитие взаимной ответственности (педагоги-ученики).
	4. Корректировка модели выпускника в соответствии с принципом природосообразности, социальным заказом, потребностями личности.
	5. Разработка и апробация мониторинга за развитием личности и формированием коллектива.
* **Завершающий этап** (октябрь 2018 - май 2020 уч.г.):
1. Окончательное формирование системы воспитательной работы в рамках ФГОС.
2. Укрепление системных связей.
3. Интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.
4. Формирование в школьном коллективе чувства гордости за свою школу.
5. Укрепление и накопление школьных традиций.
6. Отработка единой воспитательной системы школы.

  **Целеполагание**

На наш взгляд, недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ученик, не следует сравнивать воспитанников друг с другом - «один лучше, другой хуже» (а такое сравнение, кстати, как раз и предполагается введение стандарта воспитанности). Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Недопустимо и выяснение прямой оценки личности школьника - «ты плохой» или «ты хороший». Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей. В качестве цели гуманистического воспитания, мы будем рассматривать личностный рост ребенка.

Что же такое личностный рост? Начнем с определения понятия «личности». Личность - это человек, свободно и ответственно определяющий своё отношение к миру, к людям, к самому себе. И такое отношение может быть ценностным (позитивным), неценностным (равнодушным) и антиценностным (негативным). Личностный рост мы можем определить как развитие ценностного отношения личности к миру, к другим людям, к самому себе. А если говорить точнее, то речь должна идти об отношении личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. В современном российском обществе, мыслящем себя в рамках так называемой общемировой (а точнее, европейской) цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Ими могут быть признаны такие феномены, как человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура (одним из первых в современной педагогике об этом писал В.А. Караковский). Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, к своему Отечеству, труду и т.д.), а не соответствия её какому-либо эталону, стандарту, норме. Такой поход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «девиантных» детей.

Как видим, личностный рост - это процесс постепенного вхождения растущего человека в мир, определения своего места среди других людей и восхождения к своей собственной свободе. Вершиной личностного роста школьника является активизация поиска смысла жизни, позволяющая ребенку в будущем без поддержки (явной или скрытой) учителей личностно расти. Воспитание, таким образом, «запускает» механизмы самовоспитания личности.

 **Системообразующая деятельность**

Вторым компонентом структуры воспитательной системы школы является системообразующая деятельность, посредством которой и достигается поставленные цели. Системообразующей она является потому, что именно вокруг этой деятельности налаживаются связи между другими компонентами воспитательной системы, то есть система как бы упорядочивается по отношению к этой деятельности.

На первый взгляд, логично было бы рассматривать в качестве системообразующей деятельности в воспитательной системы школы собственно воспитательную деятельность. Ведь воспитательная система - это школа как целостный социальный организм, упорядоченный относительно своей важнейшей функции - воспитания. Это значит, что все происходящие в системе процессы подчинены этой функции, всё работает на одну цель. В воспитательной системе школы всё работает воспитание. Поэтому и системообразующей деятельностью в воспитательной системе школы и является воспитательная деятельность.

Системообразующая - это деятельность, включающая основную массу членов школьного сообщества. Здесь складываются отношения, объединяющие это сообщество в коллектив. В качестве такой деятельности может выступать творческая, познавательная, трудовая, спортивная и т.д., но ни как не воспитательная деятельность

Существует некоторое различие между понятиями «воспитательная деятельность» и «воспитывающая деятельность». Первой обычно обозначают профессиональную деятельность педагогов, вторая же выступает как совместная деятельность педагогов и школьников. Педагог, участвующий в той или иной совместной с ребенком воспитывающей деятельности, удерживает в своем сознании две цели. Первая - это непосредственная цель их совместной деятельности, направленная на преобразование объекта. Это «цель — в - объекте».

 Вторая - это собственно педагогическая цель, направленная на развитие личности, например развитие самостоятельности школьников, - «цель - в - личности». Они две стороны одной и той же воспитывающей деятельности. «Цель - в - личности» не может существовать в отрыве от «цели - в - объекте», потому что невозможно беспредметное воспитание. Но и потеря «цели - в - личности» лишает воспитывающую деятельность всякого педагогического смысла, ведет к потере личности ребенка как цели.

Создавая воспитательную систему школы «Азимут» и обращаясь к поискам системообразующей деятельности, нам хотелось, чтобы она совпадала с основной деятельностью ученика, с учением. Но школа не была к этому готова: непопулярность учения в сознании большинства ребят, узкая специализация учителей - предметников - все это не могло способствовать интеграции воспитательных усилий. И тогда было принято решение обратиться к сфере досуга. Здесь все были примерно в равных условиях, здесь не так сильна была власть «обязаловки», здесь возникали довольно комфортные условия для раскрепощения личности.

Системообразующей деятельностью становится коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел. Вокруг ключевых школьных дел начинает концентрироваться годовой цикл работы школы. В этих делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет. Непременная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Общешкольные ключевые дела, внесли в жизнь школы определенный ритм, организационную упорядоченность. Необходимо отказаться от практики проведения мало связанных между собой, «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей. Эта практика весьма непродуктивна в плане воспитания, ведь дети в таком случае:

 А)лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности.

 Б)теряют возможность ощутить на себе тяжкое бремя ответственности за лично взятое или порученное товарищами (товарищами, а не взрослым) дело,

 В)вырабатывают вследствие этого у себя своеобразную иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе.

Предлагаем перейти к более сложной (но более эффективной) системе ключевых общешкольных дел. Это дела, которые педагоги планируют, разрабатывают, проводят и анализируют вместе с детьми, т.е. они организованны по принципу КТД - коллективных творческих дел. В этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет. Ключевые дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеурочную сферы. Общешкольные дела проходят один раз в месяц. Основные коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Сентябрь «Все начинается со школьного звонка».

*Это первый учебный месяц. Ребята после каникул обмениваются впечатлениями, восстанавливаются прерванные летом коллективные связи. В этот период необходимы дела, помогающие сплачивать классный коллектив, настраивать на долгую работу вместе. В нашей школе такими делами стали: творческая учеба актива (5-8 классы); старт учебе, труду, игре (1-4 классы).*

Октябрь «День здоровья», «Туристко-краеведческий месяц».

*Тематика туристко-краеведческого месяца разнообразна, но чаще всего она связана с историей г.Хабаровска и Хабаровского края. По итогам экскурсионных поездок и походов выпускаются газеты, составляются фотоотчеты. В первой половине октября, проводится День здоровья. Теплые отношения, раскованность, ненавязчивая позиция педагогов, которые внимательно наблюдают за происходящим и при необходимости корректируют ситуацию, общая атмосфера и импровизация - все это способствует самоутверждению личности каждого участника сбора.*

Ноябрь «Праздник знаний»

*Праздник знаний — это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В**рамках праздника возможно проведение предметных недель и путешествий, дидактических игр*

*.* Декабрь «Новогодние праздники»

*В декабре главная задача - успешное окончание первого полугодия. Поэтому в этом месяце не планируется больших общешкольных дел. Но всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние номера, костюмы и украшения для проведения новогодних «огоньков». Часто в этих праздниках активно участвуют родители, бабушки и дедушки. Поэтому этот праздник в школе называют «семейным». Активное участие принимают и педагоги школы.*

 Январь «Творения снега и льда»

*Первые десять дней месяца уходят на зимние каникулы с «елками», каникулярными поездками. Во второй половине января, проводятся конкурсы снежных и ледовых фигур.*

Февраль «Отечество мое»

*В этом месяце проводятся следующие ключевые дела: конкурс чтецов «Мое Отечество»; эстафета «Солдаты будущего». Это связанно с тем, что в этом месяце отмечается праздник 23 февраля. Данные ключевые дела позволяют привить патриотизм и любовь к Родине.*

Март «Красота - спасет мир»

*Наиболее важным и ответственным является праздничный концерт для мам и бабушек, учителей и учениц, посвященный 8 марта - «Мы кому букет подарим?»*

Апрель «Праздник Чести школы»

*Апрель - это месяц рождения школы. Поэтому в апреле подводятся итоги, награждаются лучшие ребята за успехи в различных видах деятельности. Праздник Чести проводиться в конце месяца. К этому дню каждый класс готовит свой творческий номер. Праздник состоит из двух частей: первая - подведение итогов и награждение, а вторая - поздравления и творческие подарки школе. Педагоги школы считают, что в конце года каждый ребенок должен услышать в свой адрес «спасибо» за то хорошее и доброе, что сделал для своей школы в прошедшем году.*

 Май «Реквием памяти»

*Ключевые дела в этом месяце посвящены главному празднику нашего народа - «Дню Победы». Проводятся беседы о войнах освободителях, об освободительных операциях, о войнах - героях. Празднику посвящен праздничный концерт*. *Май - последний учебный месяц. Главное внимание всего коллектива школы сосредоточено на окончании учебного года и подготовке к экзаменам. Проходит зачетная сессия для 5-8-го и 10-го классов. Выпускники младших классов прощаются с начальной школой и наконец звучит последний звонок для выпускников. Так заканчивается учебный год.*

Таким образом, в течение года все ребята принимают участие в традиционных делах. Девять событий, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива - вот что такое традиционные дела.

Общешкольные ключевые дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стержнем воспитательного процесса. Заслуживают внимание и такие традиции школы «Азимут» :

* Посвящение в ученики школы
* Проводы русской зимы
* Поездка во Владивосток
* Дни именинников
* Конкурс «Лучший ученик года» и «Лучший учитель года», «Лучший класс года»
* День рождения школы.

Субъекты деятельности

Третьим компонентом воспитательной системы школы являются ее субъекты. В разной степени и по-разному они способствуют реализации цели воспитательной системы, организуют воспитывающую деятельностью в школе, участвуют в ней.

В этой связи очень важно добиться взаимодействия различных субъектов в воспитательной системе. Как уже отмечалось, в ключевых делах школы участвуют все: ученики, учителя, заинтересованные родители, выпускники прошлых лет. При этом необходимо не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов. Взрослые и дети должны выступать как равноправные партнеры, чтобы создать в школе атмосферу общей уверенности и ответственности.

Такое взаимодействие возможно, если все субъекты включены в единый школьный коллектив.

1. Коллектив - это далеко не любое объединение людей. Коллектив - это сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Коллектив имеет официальную структуру и неофициальную, складывающуюся в процессе свободного общения его членов в рамках структуры официальной.
2. Школьный коллектив можно представить как дифференцированное единство разных по своим функциям объединение детей и взрослых: учащихся, учителей, родителей, принимающих участие в жизни школы. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей ответственностью за судьбу школы. Школьный коллектив при этом дифференцирован, т.к. составляющие его объединения могут обладать собственной организационной структурой и собственными ценностными ориентациями.
3. Составной частью школьного коллектива является педагогический коллектив - его ведущая организующая сила, центр интеграции воспитательных усилии школы, семьи и общества. Как организация педагогический коллектив имеет свою структуру: официальную, соответствующую специфике педагогической деятельности (это администрация; мо учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня; временные объединения учителей, создаваемые для решения каких-либо конкретных задач), и неофициальную, складывающуюся в процессе свободного общения учителей. Как общность педагогический коллектив характеризуется едиными профессиональными целями, нормами и ценностями.
4. Составной частью школьного коллектива является и детский коллектив. Детский коллектив многовариантен как за счет организационной структуры, в рамках которой он создается, так и за счет своей индивидуальности как психологической общности. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. В чем-то воздействие этих коллективов на личность совпадает, в чем-то взаимодополняется, а в чем-то влияние одного коллектива может отрицать влияние другого. Задача школы - обеспечить их педагогически целесообразное взаимодействие. Детский коллектив - важный инструмент воспитания. С одной стороны, он результат педагогических усилий взрослых, с другой - спонтанно развивающееся явление. Наиболее распространенной первичной формой детского коллектива в российских школах обычно выступает школьный класс.

При создании воспитательной системы школы мы главное внимание уделяли созданию школьного разновозрастного коллектива - ведущую роль здесь играют общешкольные ключевые дела.

Говоря о коллективных субъектах воспитательной системы, не следует упускать из виду субъектов индивидуальных. Во многом воспитательная система держится на ярких индивидуальностях - как среди детей, так и среди педагогов.

Педагог - воспитатель. Бесспорно, большую роль в воспитательной системе школы играет педагог-воспитатель, К сожалению, не любой школьный педагог может считаться воспитателем. Педагог-воспитатель - это самобытная творческая личность, отличающаяся гуманистической ценностной ориентацией собственного бытия, высокой коммуникативной и рефлексивной культурой; профессионал, способный создавать условия для развития личности ребенка.

Школьник. Как уже отмечалось, педагоги и школьники совместно участвуют в различных видах воспитывающей деятельности. Здесь реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные для ребенка того или иного возраста цели воспитанника: общение, познание, самореализация и т.д. здесь происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка, их событие. То есть воспитание в этом контексте выступает как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Результатом этого взаимодействия является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка.

В подобном событии педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая полноценное личностное самоопределение последнего в общении, отношениях, совместной деятельности с педагогом. А это во многом определяется возрастом ребенка.

Так, перед младшим школьником, попадающим в образовательное учреждение, встает задача социального самоутверждения через утверждение себя в своем первом осознаваемом социальном статусе - статусе школьника. При этом основной задачей учителя на этом этапе становиться создание благоприятных условий для освоения учеником наиболее общих социальных норм, а также развитие его самостоятельности, необходимой младшему школьнику для этого самоутверждения.

Но уже к окончанию младшего школьного возраста ребенок все отчетливее понимает, что этот его социальный статус не является полноценным. Он чувствует, что его общественная функция - посещать школу, учиться - не признается равноценной общественным функциям взрослых. Ученик все острее чувствует свое несоответствие взрослому миру и начинает тяготиться своей зависимостью от него и в то же время сам стремиться скорее стать взрослым.

В подростковый период своей жизни ребенок решает сразу две основные задачи: 1) обособление от мира взрослых и 2) интеграция с миром взрослых, обретение чувства причастности к миру взрослых. Поэтому на данном этапе ключевой задачей учителя является создание благоприятных условий для утверждения подростком себя как личности в системе человеческих отношений, свойственных взрослому миру.

Взрослый мир, порог которого он только что переступил, предстает перед юношей (девушкой) многообразием путей дальнейшего его развития. Будущие профессия, круг общения, любовь, религия, мировоззрение, ценности. Куда пойти? Кем быть? С кем быть? Каким быть? В юношеском возрасте школьник решает важнейшую для него задачу самоопределения. И в полнее закономерно, что основной задачей учителя на этом этапе становиться создание благоприятных условий для жизненного самоопределения старшеклассников.

Только при условии благоприятного разрешения школьниками встающих перед ними возрастных задач, а также при условии решения учителями соответствующих профессиональных задач возможно достижение главной цели гуманистического воспитания - личностного роста ребенка.

Отношения между субъектами воспитательной системы

В рамках школы как воспитательной системы в процессе деятельности и общения складываются определенные отношения между детьми и различными их общностями, между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). Они-то и являются главным воспитывающим фактором системы.

В школьной среде выделяют следующие слои отношений:

* Отношения в детской среде, прежде всего межличностные и групповые (коллективные). Межличностные отношения ребенка очень многоплановы; среди них есть отношения однополые и разнополые, избирательные и функциональные. Современная детская школьная среда довольно дифференцирована, ребенок входит в разнообразные официальные и неофициальные группы (дружеские компании, кружки, секции, научные общества). Между этими группами также складывается довольно сложная система отношений, в которой непосредственно или опосредованно участвует каждый ребенок.
* Взаимоотношения школьника с педагогами - как с отдельными, так и с их группами и объединениями.
* Самостоятельный пласт отношений составляют отношения «дети - родители - педагоги», а также «дети - учителя - взрослые не педагоги» (например, школьный психолог, попечители, шефы и т.д.).

Педагогической формой работы может быть прояснение через групповую работу наиболее важных, желаемых для учителей черт, качеств воспитательных отношений, их ранжирование (выбор наиболее значимых, приоритетных), объединение в яркие, образные формулировки.

Второй шаг - аналогичная работа со школьниками, прежде всего с авторитетными в ученической среде(неформальным активом).

Формы такой проработки могут быть словесные (дискуссии, деятельность проблемных групп, микрогрупп, аналогичная той, что была в педагогическом коллективе) или более косвенные (создание эмблемы школы, гимна, в которых бы отразилось соответствующее отношение как ценность).

Главный механизм развития в школе гуманистических отношений - это постоянная, систематическая обращенность отдельных школьников, ученических коллективов и сообществ к теме «наших» отношений в форме организованного самоанализа. Это требует обучение учителей работать с отношениями школьников.

Среда, освоенная субъектами воспитательной систем

Речь **здесь идет о той природной, культурной, социальной среде, которая осваивается детьми, учителями, родителями в процессе их совместной деятельности, - среде, значимой и ценной для них.**

**Среда - это все то, что окружает ребенка и посредством чего он реализует себя как личность. Богатая среда обогащает, бедная - объединяет, свободная - освобождает, здоровая - оздоравливает, ограниченная - ограничивает и т.д.**

Возможности среды первого порядка - это событийные возможности, позволяющие созерцать, соревноваться, сообщаться с кем-либо и т.д. возможности среды второго порядка - это возможности, позволяющие что-либо иметь и уметь (спортивный разряд, развитое чувство художественной формы, сознание морального превосходства и пр.). И те и другие возможности среды позволяют ребенку «быть», т.е. состояться как личности.

Для учителей школы чрезвычайно важно работать со средой, превращая ее в средство гуманистического воспитания, используя ее потенциал для личностного роста школьников. Эта работа может совершаться четырьмя способами.

Первый способ - дифференциация среды. Это мыслительная и предметно-практическая операция, обеспечивающая различение и разделение среды.

Второй способ - интеграция среды. В самом общем виде ее можно представить как процедуру включения в педагогический процесс ранее не задействованных, но существовавших ингредиентов среды.

Третий способ - генерирование среды, Это самый естественный, хотя и непростой, путь реализации воспитывающего потенциала среды - создание чего-то доселе не существующего на базе имеющегося и в потенциале возможного и допускаемого его прежними условиями (сейчас перед школой как социальной общностью, сохраняющей определенную духовную стабильность, стоит задача генерирования в условиях нестабильно- конфликтного социума философии жизни, проникнутой идеями гуманизма и демократии).

Четвертый способ - декомпенсация среды. Декомпенсация представляет собой мыслительную и практическую операцию по удалению, ликвидации, устранению, изъятию, выведению, аннулированию или экранированию и блокированию нежелательных ингредиентов среды. Школа должна декомпенсировать распространившуюся на ее социальных нишах стихию расслоения учащихся на богатых, бедных, очень бедных. Атрибуты материального неравенства должны быть табуированы и выведены из «школьного обращения», равно как стихия насилия и школьный рэкет, рыночная стихия, бизнес в его ученическом варианте.

**Управление воспитательной системой школы**

* Качественное преобразование системы воспитательной работой школы, например переход от воспитательных мероприятий к системе ключевых дел (мероприятие организуется и проводиться учителями для детей, последние при этом являются либо исполнителями, либо просто потребителями; ключевое дело учителя организуют и проводят вместе с детьми как равноправные, инициативные партнеры).
* Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса (через обращение учителей к ценностному аспекту знания в контексте того или иного учебного предмета, через использование личностно ориентированных обучающих технологий, через межпредметную интеграцию, через экскурсионную, туристко-краеведческую деятельность и т.д.).
* Стимулирование процессов коллективообразования в классах (через включение класса в подготовку и реализацию общешкольных событий, работу с лидерами классов, постоянное внутрншкольное повышение квалификации классных руководителей).
* Развитие в школе соуправления и самоуправления учителей, детей, родителей.
* Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ в рамках общешкольного коллектива (через различные формы совместной деятельности, коллективного принятия решения и т.д.). Развитие дополнительного образования в школе. Обеспечение профессионального самоопределения учителей в позиции воспитателя (через различные формы совместной деятельности учителей, например работу проблемных творческих групп, педагогические конференции).
* Расширение взаимодействия со средой, окружающей школу.

Воспитательный потенциал учебного процесса

Может ли обучение быть воспитывающим - это в первую очередь, который каждый педагог решает для себя сам. Актуализация воспитательного потенциала обучения возможна тогда, когда учебный процесс выступает как :

* Полноценная жизнедеятельность учащихся, вмещая в себя игру, труд, творчество, общение, личностные смыслы, профессиональные ориентации.
* Способ овладения современной культурой и культурной традицией, при котором педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребенком.
* Источник приобретения ребенком разнообразного познавательного опыта,

По проблеме воспитывающего обучения можно предложить формы, методы и приемы, соединяющие воспитание и обучение в единый процесс. Это :

* Групповые формы учебной работы
* Межпредметные, интнгративные уроки
* Создание ситуации выбора в учебной деятельности (многовариантность заданий и действий)
* Партнерство учителя и ученика в проведении учебно-познавательных занятий
* Интегративные зачеты
* Деловые и ролевые игры
* «мозговой штурм»
* Учебно-познавательные экскурсии, поездки, походы
* «Защита проектов»
* Праздники знаний

Эффективным средством дифференциации обучения в школе выступают элективные курсы, т.е. занятия по выбору учащихся. Цель их - стимулирование познавательных интересов, удовлетворение потребностей детей в углублении знаний в определенных областях.

Цели воспитательной системы

1. Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.
2. Создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности.
3. Формирование активного гражданина, патриота, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

Задачи воспитательной системы

* 1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин. Изменение форм и методов учебной работы; преодоление пассивности учащихся через дидактические игры, ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибками, создание ситуаций свободного выбора.
	2. Ориентация детей на вечные ценности, среди которых (Истина. Красота. Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Культура.)
	3. Эстетическое образование-одно из ведущих путей гуманизации воспитания. (Рисование, пение и другие виды дополнительного образования).
	4. Развитие школьного самоуправления.
	5. Формирование воспитательного пространства в малом социуме, освоение части социальной среды педагогическими средствами.

Содержание воспитательной цели школы воплощена в модели ученика.

Модель ученика

1. ступень (начальная школа)

Становление своего «Я» в коллективе

* Отношение к жизни, здоровью
* Отношение к творчеству, труду
* Отношение к школе как второму дому
* Отношение к семье, родному краю, Родине.
	1. ступень (среднее звено) Утверждение и развитие личности
* Осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков
* Формирование жизненных ценностей
* Стремление к здоровому образу жизни
* Становление гражданской позиции
* Развитие активной, творческой самореализации
* Умения общения и совместной деятельности
1. ступень (старшие классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни)

* Творчески активная личность, развитая интеллектуально нравственно-эстетически
* Наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя других)
* Ответственная за свое здоровье
* Обогащенная духовно и нравственно
* Занимающая твердую гражданскую позицию
* Способная сделать выбор и принимать решения

Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в сотрудничестве. Это совет школы, в который входят родительские комитеты классов.

Психологическая служба в школе вносит весомый вклад, помогая классным руководителям в диагностике и анализе участия подростков в общественной жизни класса и школы.

**Программа «Я и Отечество»**

Программа предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация данной программы осуществляется через:

* Учебную деятельность
* Проводимые внеклассные мероприятия, тематические классные часы
* Систему работы школьной библиотеки
* Организацию работы ученического самоуправления

Цели программы:

* Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине
* Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края
* Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях

 Вся воспитательная работа в рамках данной программы строится с учетом возрастного критерия по принципу ее поэтапной реализации. Так, в младших классах чувство патриотизма воспитывается на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение определенных тем, через систему внеклассных мероприятий.

 В среднем звене чувство патриотизма воспитывается на уроках истории, литературы, также через систему внешкольных и внеклассных мероприятий.

 Учащиеся 9-11 классов занимаются организацией внеклассных мероприятий, подготовка и проведение классных часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Внеклассные мероприятия | Сроки проведения |
|  |  |  |
|  | День Знаний. Урок Мира. | Сентябрь |
| 2 | День семьи. | Ноябрь |
|  | Фестиваль народов мира | Апрель |
|  | Познавательная викторина «ВОВ» | Сентябрь -Май |
|  | Торжественная линейка «Спасибо тебе, солдат» | Май |

 **Программа «Я и семья»**

Владение правовой грамотностью становится условием формирования современного мировоззрения учащегося, способного разрешить комплекс, устоявшихся личных и общественных проблем, подготовить их к ответственной осмысленной жизни в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе, в семье.

Программа способствует формированию личности, способной действовать в коллективе и с коллективом, любить родных, заботиться о близких.

Цели программы

1. Сформировать у учащихся коммуникативные навыки.
2. Формировать умение понимать себя и других.
3. Познакомить с основными правилами делового и бытового этикета.
4. Сформировать умение совершенствоваться в коллективе.
5. Знать правовые акты и неукоснительно их соблюдать.

Основные направления реализации программы

* Учебно-воспитательный процесс
* Тематические классные часы и внеклассных мероприятий
* Комплекс мероприятий направленных на профессиональную ориентацию
* Работу совета школы, куда входят родительские комитеты классов.
* Дни самоуправления,

Вся воспитательная работа в рамках данной программы строится с учетом возрастного критерия по принципу ее поэтапной реализации. Так, младшие школьники учатся уважать окружающих, любить своих близких через систему игр, внеклассных мероприятий, посвященных семье, женщинам и пожилым людям. Учащиеся среднего звена, на уроках литературы, трудового обучения, истории, ОБЖ. Также в течение учебного года проводятся мероприятия, в которых раскрываются лидерские качества, творческие способности. Среди них: «А ну-ка, парни!», «Мистер и мисс Осень». Подготовка старшеклассниками познавательно- развивающих игр для учащихся начальных классов и совместное участие в них обогащают их, способствуют воспитанию самостоятельности, умению делать сознательный выбор. Дни самоуправления, ставшие традиционными и проводимые два раза в год создают условия для воспитания настоящих хозяев школы, а в будущем и своей семьи и страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Внеклассные мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Акция «Милосердие» | Сентябрь - Апрель |
| 2 | «Дары осени» - выставка поделок из природного материала | 4 неделя месяца |
| 3 | Осенний бал | Октябрь |
| 4 | Родительские собрания | Начало каждой четверти |
| 5 | День матери | 12 ноября |
| 6 | «А ну-ка, девочки» | Март |
| 7 | Совместное проведение праздника «8 марта» | Март |
| 8 | Моя семья - кл. час | Апрель |

**Программа «Я и здоровье»**

Включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

 **Цель программы:**

Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи программы:

1. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2, Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни. Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Формирование здорового образа жизни в семье.

Основные направления реализации программы:

* Диагностика, коррекция и развитие учащихся;
* Организация рационального питания;
* Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
* Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания(физкультминутки, подвижные перемены);
* Формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
* Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
* Система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
* Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: «День здоровья», эстафета «А, ну-ка, парни». Вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения будут освящены на заседаниях старшеклассников, проведены конкурсы стенгазет и плакатов, а также дополнены информацией о здоровом образе жизни. Это уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ и физического воспитания.

**3 этап развития воспитательной системы школы - обобщающий,** направленный на аналитическую деятельность всего воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1. Фронтальный контроль.

А) итоги планирования воспитательной работы школы;

 Б) итоги диагностики уровня воспитанности учащихся.

1. Персональный контроль.

Изучение и создание условий саморазвития, самовыражения учащихся во вне урочной деятельности.

1. Тематический контроль.

А) охрана жизни и здоровья детей;

Б) состояние духовно-нравственного воспитания учащихся.

Самоуправление в НОУ СОШ «Азимут»

На наш взгляд, сущность самоуправления проявляется в сопоставлении с двумя другими режимами совместной деятельности людей - руководством и управлением. Жизнь школы как и большинства других школьных воспитательных систем, насыщена событиями. При этом подготовка, реализация, рефлексия многих событий школьной жизни здесь осуществляется самими ребятами в режиме самоуправления.

Педагоги школы руководствуются в своей деятельности следующими принципами организации детского самоуправления:

* Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства- исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.
* Детское самоуправление не специальная деятельность детей по «управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей (возраст открытия «самости» -10-12 лет; именно поэтому рассматриваем самоуправление применительно к деятельности подростков и юношей).

Создание системы детского самоуправления не является самоцелью; это лишь форма стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в детской среде. Возникновение такой системы - явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов, связей, качеств системы. Органы самоуправления с определенными полномочиями - это еще не система, а лишь ее «каркас». Необходимо, чтобы между ними возникли практические связи и отношения, чтобы они решали реальные проблемы учащихся и являлись формой реализации учащимися своей субъективной позиции в школе.

* Соуправление детей и взрослых и собственно детское самоуправление - близкие по духу, но все-таки разные вещи. Если в нервом случае дети и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям, у детей же есть право как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей (их жизни, душевному и духовному здоровью.)
* В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем, кто нуждается в укреплении собственной субъективной позиции, - профессиональная обязанность педагога как воспитателя.
* Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать свои критические замечания в открытом диалоге. Дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними. Любые формы давления на детей недопустимы.

В соответствии со ст,2 Закона «Об образовании» - «Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении воспитательного процесса. Эта самостоятельность создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления, участия учащихся, родителей, педагогов в решении многих вопросов, отнесенных к компетентности школы»,

В соответствии с Уставом школы, наше учебное заведение основывается на принципах демократической школы. Поэтому мы признаем право каждого коллектива (учащихся, учителей, родителей) на самостоятельное решение своих проблем, реализацию своих потребностей и интересов, не ущемляя при этом прав и свобод других коллективов.

Для этого в школе работают органы самоуправления. Но они не могут действовать изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам. Для этого нужно совместное управление.

Возглавляет работу органов самоуправления совет старшеклассников, представленный всеми учащимися 9-11-го классов. Совет собирается один раз в четверть, в его функции входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления.

Органы самоуправления представлены:

* Группой «Лидер», состоящей из учеников 9-11-го классов, организующие внеклассную работу всей школы.
* Группой «ШКИД», куда входят ученики 5-8-го классов, организующие внеклассную работу в среднем звене.
* Группой «Юниор», куда входят учащиеся 5-х классов, помогающие учащимся 1-4-го классов.

Самоуправление в классе организуются первичные органы самоуправления.