

**Частное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа «Азимут»  
г. Хабаровска"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом ЧОУ СШ  
"Азимут"

---

Гришина Елизавета  
Ивановна  
Протокол № 10А от «31» 05  
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Гришина Елизавета  
Ивановна  
Протокол № 10А от «31» 05  
23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 5-6 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника даёт возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «ОДНКНР» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом отводится: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. Культурное единство России**

**Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

**Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования

для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

#### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

#### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

#### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание

основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Россия – наш общий дом»	10	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	6	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	3	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
Раздел 4. Культурное единство России	15	1	1,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	

6 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Культура как социальность»	8		0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»	6		1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
Раздел 3. «Человек как член общества»	10		0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
Раздел 4. «Родина и патриотизм»	10	1	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 -6 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2021. – 398 с.: ил.

3. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
<http://katalog.iot.ru/> 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»  
<http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
8. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
10. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

## **ЧОУ СШ «АЗИМУТ»**

### **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По ОДНКНР

для 5 класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
2	Наш дом — Россия.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
3	Народы России	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
4	Язык и история	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
5	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
6	Истоки родной культуры	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
7	Духовная культура	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
8	Культура и религия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
9	Культура и образование	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
10	Многообразие культур России	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
11	Семья — хранитель	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]



	духовных ценностей					
12	Родина начинается с семьи	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
15	Труд в истории семьи	1	0	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
16	Семья в современном мире	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
17	Личность — общество — культура	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
18	Духовный мир человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
21	Литература как язык культуры	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
22	Взаимовлияние культур	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
26	Памятники	1		0		[[Библиотека ЦОК

	архитектуры в культуре народов России					<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
27	Музыкальная культура народов России	1		0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
31	Культурная карта России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
32	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
33	Урок обобщения	1	1	0		
34	Резервное время	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3,5		

**ЧОУ СШ «АЗИМУТ»**

**АЛЕНДАРНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По ОДНКНР

для 6 класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Мир культуры: его структура</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
2	<b>Культура России: многообразие регионов.</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
3	<b>История быта как история культуры</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
4	<b>Прогресс: технический и социальный</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
5	<b>Образование в культуре народов России</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
6	<b>Права и обязанности человека</b>	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
7	<b>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
8	<b>Современный мир: самое важное</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
9	<b>Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
10	<b>Взросление человека в культуре народов Росси</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
11	<b>Религия как источник нравственности</b>	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
12	<b>Наука как источник знания о человеке и человеческом</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
13	<b>Этика и нравственность как категории духовной культуры</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
14	<b>Самопознание</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
15	<b>Труд делает</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]

	<b>человека человеком</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
16	<b>Подвиг: как узнать героя</b>	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
17	<b>Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
18	<b>Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
19	<b>Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
20	<b>Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
21	<b>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</b>	1	0	<b>0,5</b>		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
22	<b>Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
23	<b>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
24	<b>Моя профессия</b>	1	0	<b>0,5</b>		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
25	<b>Гражданин</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
26	<b>Патриотизм</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
27	<b>Защита Родины: подвиг или долг</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
28	<b>Государство. Россия — наша родина</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
29	<b>Гражданская идентичность</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
30	<b>Моя школа и мой класс</b>	1	0	<b>0,5</b>		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
31	<b>Человек: какой он?</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
32	<b>Человек и культура</b>	1	0	0		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> ]]
33	Урок обобщения	1	1	0		
34	Резервное время	1	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	3		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ СШ "АЗИМУТ", Гришина Елизавета Ивановна, Генеральный директор

31.10.23 03:31 (MSK)

Сертификат 010E03400019AFCC814B3EB610FF3994B8