

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Азимут»

СОГЛАСОВАНО



Учредитель

Е.И. Гришина

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педсовета  
протокол № 7 от 31 мая 2021 г.  
Председатель:

---

/Е.И.Гришина/

**Программа воспитания ЧОУ СШ «Азимут»  
на 2021-2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

---

/Е.И.Гришина/

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педсовета  
протокол № 7 от 31 мая 2021 г.  
Председатель:

---

/Е.И.Гришина/

**Программа воспитания ЧОУ СШ «Азимут»  
на 2021-2025 г.**

## **Пояснительная записка**

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».* **Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. В центре программы воспитания частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Азимут» г. Хабаровска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

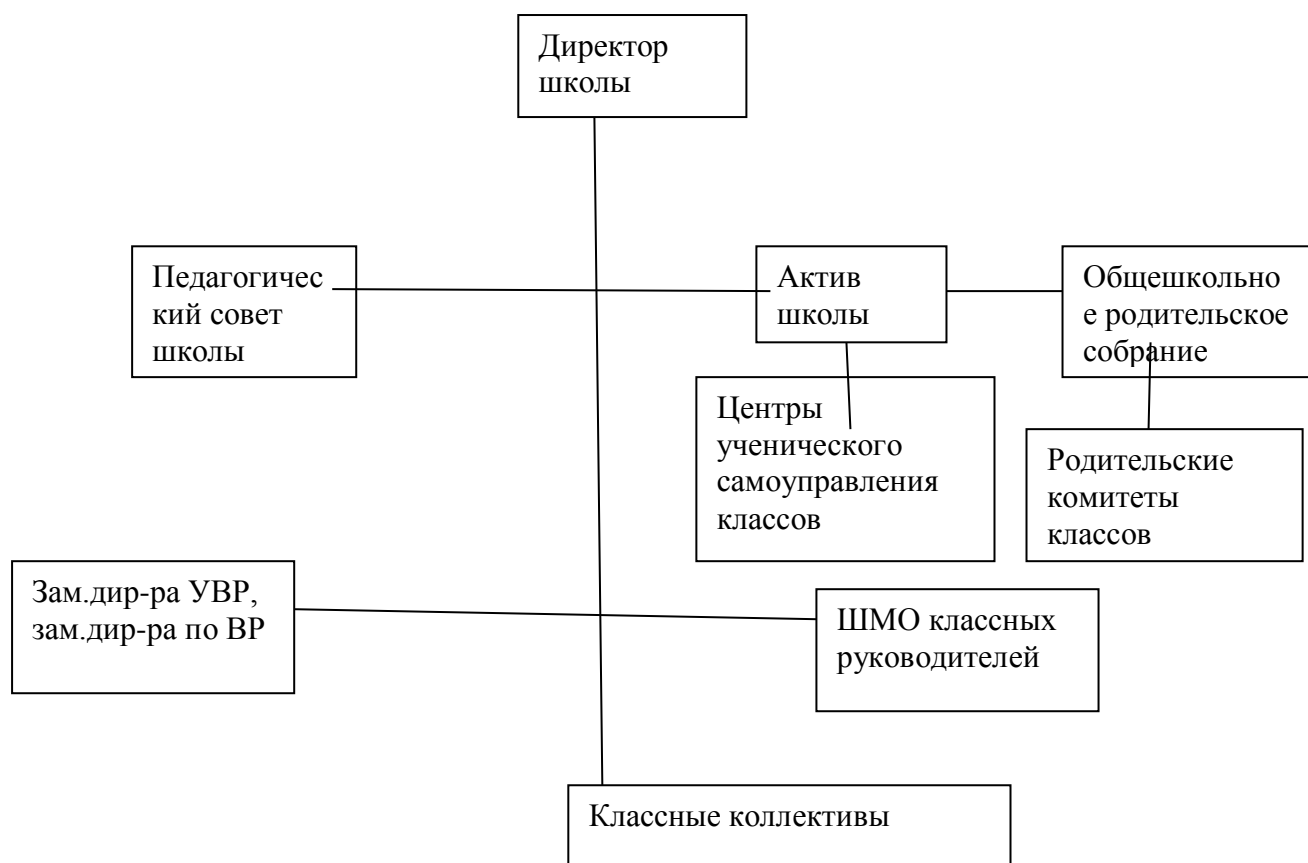
Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **Анализ воспитательного процесса**

В 2021 г. была завершена реализация воспитательной системы ЧОУ СШ «Азимут» и рабочей группой в составе заместителя директора по ВР, руководителя ШМО классных руководителей и классных руководителей (1-11 классов) был проведён тщательный анализ воспитательного процесса школы.

1.1. Управление воспитательным процессом в ЧОУ СШ «Азимут» г. Хабаровска



## 1.2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

### 1.2.1. Материально-технические ресурсы.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми. А также проведения профилактической работы.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка и есть укомплектование инвентарем для проведения уроков физической культуры.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал (мультимедиа-, акустические системы). Собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется компьютерный класс, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный проектор, микроскоп с веб-камерой. Все кабинеты школы оснащены ноутбуком, действует локальная сеть, все Пк имеют подключения к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Для уроков музыки есть синтезатор.

Кабинет химии, биологии обеспечен необходимым лабораторным оборудованием.

На первом этаже установлены 2 пиксельных экрана, которые позволяют проводить системную работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

### 1.3. Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной работы за

период с 2016 по 2021 гг.

1. Потеря коммуникативных навыков, умения слушать и слышать друг друга и взрослых.
2. Низкая мотивация некоторых взрослых к самоизменению.
3. Ограниченность воспитательного пространства стенами школы.
4. Влияние на воспитание культуры Интернета, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
5. Отсутствие чётких представлений у школьников о своём профессиональном будущем (не имеют понятия о востребованных профессиях, о специфике различных профессий, об учебных заведениях, где можно получить желаемую специальность, подмена понятий «профессия», «специальность», «должность»).
6. Пятиклассники при переходе из начальной школы испытывают повышенную тревожность перед понятием «большая школа».
7. Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей. Установление единых требований к ребёнку со стороны учителей и родителей.

После анализа выявленных проблем было принято управленческое решение о разработке рабочей программы воспитания. В Программе обозначены по модулям виды, формы и содержание деятельности, способствующие решению обозначенных проблем.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ЧОУ СШ «Азимут» г. Хабаровска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЧОУ СШ «Азимут» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе в рамках тематических декадников: «Декада по ПДД, ТБ, профилактике терроризма, ГО и ЧС», «Декада правовых знаний «Закон о тебе, ты о законе»», «Мой край родной», «Декадник патриотического воспитания», и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнёрами школы в организации воспитательного процесса является семья.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ЧОУ СШ «Азимут» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и



оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1 реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3 вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4 использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5 поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8 организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках акций: «Белый шар», «Давайте дарить друг другу улыбки и комплименты», «Письмо маме», «Бессмертный полк», «Твори добро»– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: «День Знаний», концерты, посвященные Дню учителя, 8 марта,

дню рождения школы, «Последний звонок», «Выпускной бал» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- тематические недели: «Неделя толерантности», «Неделя мам», «Весенняя неделя добра»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Три жемчужины», «туристическая деятельность», «Украшение класса к новому году»).

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников,
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Ключевыми в рамках курсов ВнД являются следующие виды деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Программирование», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Английский язык», «Китайский язык», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Туристическая деятельность», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Изобразительное искусство», ГПД «Путь к успеху», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы

**Игровая деятельность.** курсы внеурочной деятельности «Лего-конструирование», ГПД «Путь к успеху», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования (недельный/годовой)  
на 2021-2022 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Спортивно-оздоровительное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы		1/34	1/34	1/34	1/34
	I.2.Курсы внеурочной деятельности					
	I.2.1 ГТО		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	I.2.2 «Путь к успеху» - ГПД		1/34	1/34	1/34	1/34
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов. Спортивные турниры. Конкурсы районные.		1/34	1/34	1/34	1/34
		Итого		3,5/119	3,5/119	3,5/119
Духовно-нравственное направление						
I.Регулярные внеурочные занятия						



<b>Духовно- нравственное направление</b>	I.1.Классные часы	1/34	1/34	1/34	1/34	
	I.2.Курсы внеурочной деятельности					
	1.2.1 Клубок «Изобразительного искусства»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	1.2.2 «Путь к успеху» - ГПД	1/34	1/34	1/34	1/34	
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический декадник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции.	1/34	1/34	1/34	1/34	
	II.1.1.Конкурс «Красота Хабаровского края». Проект «Гордимся, помним» - альбом.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
II.1.2. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.	1/34	1/34	1/34	1/34		
II.1.3. Мероприятия антитеррористической направленности «Стоп – терроризму и экстремизму». Конкурс сочинений. Конкурс рисунков.	1/34	1/34	1/34	1/34		
	Итого	6,5/221	6,5/221	6,5/221	6,5/221	
<b>Социальное направление</b>	Социальное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы	1/34	1/34	1/34	1/34	
	I.2.Курсы внеурочной деятельности					
	I.2.1. «Путь к успеху» - ГПД	1/34	1/34	1/34	1/34	
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					
	(внутриклассные,	1/34	1/34	1/34	1/34	

	общешкольные, муниципальные, всероссийские) Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. День рождения школы. Конкурс «Самый классный класс».					
	Итого	3/102	3/102	3/102	3/102	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Общеинтеллектуальное направление					
	I. Регулярные внеурочные занятия					
	I.1. Классные часы.	1/34	1/34	1/34	1/34	
	I.2. Курсы внеурочной деятельности					
	1.2.1 Кружок «Английский язык»	0,5/17	1/34	1/34	1/34	
	1.2.2 Кружок «Легоконструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	1.2.3 Кружок «Программирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	1.2.4. Кружок «Информатика»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	1.2.5 «Путь к успеху» - ГПД	1/34	1/34	1/34	1/34	
	II. Нерегулярные внеурочные занятия					
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.	1/34	1/34	1/34	1/34		
Итого	6,5/204,5	7/238	7/238	7/238		
	Общекультурное направление					



	здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов. Спортивные турниры. Конкурсы районные.					
	Итого	2,5/85	2,5/85	2,5/85	2,5/85	2,5/85
<b>Духовно- нравственное направление</b>	<b>Духовно-нравственное направление</b>					
	<b>I.Регулярные внеурочные занятия</b>					
	I.1.Классные часы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	<b>I.2.Курсы внеурочной деятельности</b>					
	Духовно-нравственное воспитание школьников	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	<b>II.Нерегулярные внеурочные занятия</b>					
	<b>II.1. Воспитательные мероприятия</b>					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	II.1.1.Конкурс «Красота Хабаровского края». Проект «Гордимся, помним» - альбом.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	II.1.2. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
II.1.3. Мероприятия антитеррористической направленности «Стоп – терроризму и экстремизму». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс	1/34	1/34	1/34	1/34	1\34	

	рисунков. Конкурс видеороликов антитеррористической направленности.					
	П.1.4. Проектная деятельность.					1/34
	Итого	5,5/187	5,5/187	5,5/187	5,5/187	6,5/221
<b>Социальное направление</b>	Социальное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	I.2.Курсы внеурочной деятельности	-	-	-	-	-
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. День рождения школы. Конкурс «Самый классный класс».	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Общеинтеллектуальное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1. Классные часы.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	I.2. Курсы внеурочной деятельности					
	1.2.1 Клубок «Программирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

	уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.					
	Итого	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
<b>Общекультурное направление</b>	Общекультурное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	I.2.Курсы внеурочной деятельности					
	1.2.1 Проориентационная работа «Путь к профессии»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Проориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер	1/34 1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
	Всего	17/578	17/578	17/578	17/578	17/578

**План внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования (недельный/  
годовой)  
на 2021-2022 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации ВД	Количество часов	
		10 класс	11 класс

		Неделя/год	Неделя/год	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Спортивно-оздоровительное направление			
	I. Регулярные внеурочные занятия			
	I.1. Классные часы	1/34		
	I.2. Курсы внеурочной деятельности			
	I.2.1 ГТО	0,5/17		
	II. Нерегулярные внеурочные занятия			
	II.1. Воспитательные мероприятия			
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов. Спортивные турниры. Конкурсы районные.	1/34		
	Итого		2,5/85	
	<b>Духовно-нравственное направление</b>	Духовно-нравственное направление		
I. Регулярные внеурочные занятия				
I.1. Классные часы		1/34		
I.2. Курсы внеурочной деятельности				
Профориентационная работа		1/34		
II. Нерегулярные внеурочные занятия				
II.1. Воспитательные мероприятия				
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции.		1/34		
II.1.1. Конкурс «Красота Хабаровского края». Проект «Гордимся, помним» - альбом.		0,5/17		
II.1.2. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.		1/34		
II.1.3. Мероприятия антитеррористической направленности «Стоп – терроризму и экстремизму». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антитеррористической направленности.		1/17		
II.1.4. Проектная деятельность.	1/34			
Итого		6,5/204		
<b>Социальное направление</b>	Социальное направление			
	I. Регулярные внеурочные занятия			
	I.1. Классные часы	1/17		
	I.2. Курсы внеурочной деятельности			
	I.2.1. Отряд ЮИД	0,5/17		

<b>Социальное направление</b>	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	II.1. Воспитательные мероприятия		
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. День рождения школы. Конкурс «Самый классный класс».	1/34	
	Итого	2,5/68	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Общеинтеллектуальное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы.	1/34	
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		
	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.	1/34	
	Итого	2/68	
<b>Общекультурное направление</b>	Общекультурное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы	1/34	
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		
	Профориентационная работа «Путь к профессии»	1/34	
	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	II.1. Воспитательные мероприятия		
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские)	1/34	
	Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер	1/34	
	Итого	4/136	
Всего	17,5/544		

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами ЧОУ СШ «Азимут» воспитательного потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,



способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Туристическая деятельность»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование, комбинированную эстафету.

#### **План туристско - краеведческой работы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
День Здоровья	1-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
Спортивное первенство «Осенний марафон»	8-11	Учитель физической культуры
Выезд школы на каникулах «Просторы нашей Родины»	8-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
Экскурсии в музей	1-11	Учителя предметники, классные руководители
<b>Ноябрь</b>		
Походы выходного дня		Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
Школьная олимпиада по ЗОЖ	7-11	
Лыжная гонка	7-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Январь</b>		
Школьная краеведческая олимпиада «Наши истоки»	5-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Февраль</b>		
Экологическая олимпиада для младших школьников	1-4	
Зарница или квест «Будь готов к защите Родины»	1-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
Выезд на ГСК «Фома» г. Биробиджаг	7-11	
<b>Март</b>		
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Апрель</b>		
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Май</b>		
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной работы «Путь к профессии»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Хабаровска и городов России, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Профориентационная работа «Путь к профессии» предполагает применение различных форм и методов воспитательной деятельности.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы azimuth-shkola.ru через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: 1 этаж: «Пожарная безопасность», «Осторожно, терроризм», «Спортивный уголок», «Воспитательная работа», «Жизнь школы» - пиксельные экраны;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: «Жизнь класса» - стенды возле кабинета;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а

также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** в рамках классно-общающего контроля.
- 2. Воспитательная деятельность классных руководителей** через анализ жизнедеятельности

классного коллектива, (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом её реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления в классе, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;



- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
<b>1. Продуктивность деятельности</b>	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	1.1 Ценностные ориентации ребенка	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М.</p>

		<p>Миниярову) (6-11 класс)  Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)  Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)  1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)  Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)  Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)  Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>
	1.2. Степень социализированности личности	
	1.3. Степень развития социальных качеств	
	2.1. Отношения между обучающимися	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)  Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>
	2.2. Уровень развития	2.2. Методика выявления уровня

		самоуправления	развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
<b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b>	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных

проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ЧОУ СШ "АЗИМУТ"**, Гришина Елизавета Ивановна, Генеральный директор  
**09.11.2021** 08:59 (MSK), Сертификат № 65168301BDAD9A8B44F7DC3306CA46D3