

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

Гришина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета протокол № 8
« 23 » мая 2019г.
Председатель: Е.И.Гришина

Программа развития

Частного общеобразовательного учреждения
«Средней школы «Азимут»

2019-2024 г.г

г. Хабаровск

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.2
Паспорт Программы развития школы.....	стр.3
I. Информация об учреждении.....	стр.7
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.8
III. Концепция развития школы.....	стр.12
Модель школы – 2024.....	стр. 13

Модель педагога школы – 2024	стр. 13
Модель выпускника школы- 2024.....	стр. 14
Миссия школы	стр. 15
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 16
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.16
4.2. Повышение качества образования	стр.18
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.19
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.20
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.22
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр. 24
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.26
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления....	стр.30
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.31
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.32
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.33
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней школы «Азимут» Хабаровского края, города Хабаровска (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы основные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены мероприятия по изменению в организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период нацелено на

создание условий для устойчивого инновационного развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней школы «Азимут»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального

	<p>стандарта педагога в школе.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав ЧОУ СШ «Азимут».
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	<p>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 75 % педагогов начнут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов смогут предъявить результаты собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; - охват учащихся доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью; - обеспечение учащихся необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе (по мере необходимости); - не менее 30 % родителей (законных представителей) планируем включить в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив ЧОУ СШ «Азимут», родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Азимут» открыта в 1997 году. Школа находится по адресу: улица Фоломеева, дом 10, города Хабаровска.

Всего в школе 11 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет до 12 учеников..

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

В 2016 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; педагогические работники проходят курсовую подготовку согласно графику.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет приблизительно 40% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая. Питание привозится из базовой столовой. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные	• Насыщенность внеурочной деятельности вне	• Привлечение родителей к участию в общешкольных	• Нет существенной профессиональн

<p>классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для выполнения ФГОС ООО; 	<p>школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> При обновлении содержания образования со стороны родителей частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> Аттестация педагогов на категорию; Внедрение ФГОС СОО; Мониторинг учебно-воспитательной работы с целью обновления требований к образовательным результатам и развития у школьников «гибких компетенций». 	<p>ой поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне края.
---	---	---	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за результативностью обучения своих детей;
--	---	--	---

Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт, но по данному вопросу планируются мероприятия школьными МО в течение года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ) 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание урочной и внеурочной деятельности, оборудование кабинетов соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, поставляемое базовой столовой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет возможности выделить дополнительные помещения для организации внеурочной деятельности по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятия лёгкой атлетикой на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; 	<p>Прохождение курсовой подготовки по работе на компьютере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единых ЦОРов, как в государственных школах.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<p>Отсутствие методической помощи на городском и краевом уровне по вопросам инклюзивного образования.</p>
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего совета школы, органов 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного

ученического самоуправления	решении проблем организации образовательного процесса		коллектива в целом.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся для реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». • Участие в городских и краевых олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д. учащихся частной школы.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное внедрение всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовая поддержка школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение финансирования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года, а именно организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития ЧОУ СШ «Азимут»: совершенствование образовательного пространства в

соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры: потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированности теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) повышение уровня педагогических компетенций

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, которые будут

способствовать самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы: создание максимально благоприятных условий для формирования высоконравственной личности, способной к саморазвитию; оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям; развитию интеллектуальной эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях; удовлетворение потребностей учащихся, родителей, педагогов.

Основными принципами образования в нашей школе являются:

- направленность на развитие интеллекта, творческих способностей , физическое совершенство;
- высокий научный уровень преподавания и учения;
- культурологичность, основанность обучения на достижениях различных направлений культуры;
- использование в учебном процессе последних достижений в области педагогики, психологии, смежных наук, обеспечивающих специальные знания по учебным предметам;

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ЧОУ СШ «Азимут», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а

также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, кружков, в рамках работы ГПД.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО, СОО	Ежегодно, поэтапно	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Ежегодно с учётом новых изменений и рекомендаций.	Зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР

	результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ДР, ВПР)		
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
6	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	Начало учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС ООО, СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Начало учебного года	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно поэтапно	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС	Конец 2022 учебного года.	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР, по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ежегодно ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Ежегодно октябрь май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1-4 классах	В сроки, установленные	Зам директора по УВР

		РЦОКО	
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2024 г	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2024 гг	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Председатель МС, рук. МО
6	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Председатель МС
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе.	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность: сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, организация тематических недель и других мероприятий, согласно плана воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Хабаровского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, района, города, края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Приамурья; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, города, края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного

общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;		единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсии по памятным местам города.. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Хабаровского края и города Хабаровска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, города и края; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

	- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 г. Сентябрь-октябрь).

1) Планирование системы мероприятий МО классных руководителей по реализации Программы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 г май-июнь).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2024гг	Учитель физической культуры, врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2024 гг	Врач, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Завуч по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Учителя-предметники
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Завуч по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Директор, учителя-предметники

9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор	2019-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Учителя	2019-2024 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2024 гг	Организация КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный	Директор, зам. директора по ВР, системный администратор	2019-2024	Расширение информированности участников ОП.

	сайт)			
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, системный администратор	2019-2024	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что

реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития родителей и педагогов. (результаты продуктивной деятельности)
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание условий сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе)	2019-2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования обучающихся детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора по УВР
5	Внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	По мере необходимости	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Принятия организационных решений: собрания, координационный совет, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями .
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон

предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	Ежегодно	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего Совета школы, Совета обучающихся	Ежегодно	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	Ежегодно	Администрация
4	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материальному оснащению образовательного процесса	2019-2024 гг	Директор
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Системный администратор
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2024 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся

школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. Повышение квалификации и (или) прохождение профессиональной переподготовки педагогами по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям.
6. Педагоги смогут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. Успешное освоение выпускниками общеобразовательных программы и сдачи ГИА - 9, 11 классов.
9. Охват всех учащихся доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.
10. Обеспечение учащихся необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. Включение учащихся школы в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функцию общей координации реализации программы будет выполнять педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ будут являться основой годового плана работы школы.

3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу будет решать педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы ЧОУ СШ «Азимут» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме круглого стола с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.