**Негосударственное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

СОГЛАСОВАНО: ПРИНЯТА

Учредитель на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гришина Протокол №10

от « 30 » августа 2011 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гришина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НОУ СОШ «АЗИМУТ»**

**на 2011 – 2016 учебный год**

**Содержание программы**

I. Введение. Нормативное основание программы.

II. Информационная справка о школе

III.Аналитический модуль

IV.Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

V. Характеристика возможностей реализации Программы развития.

VI. Этапы выполнения программы развития.

VII. Ожидаемые результаты

VIII.Реализация приоритетных направлений программы развития.

IX. Оценка результатов

1. **Введение. Нормативное основание программы**

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности школа руководствуется законами РФ, Уставом и нормативными документами органов управления образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;

- обеспечения условий и создание предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Устав школы
* Материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2009-2012 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.***Паспорт образовательного учреждения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» |
| **Вид** | средняя общеобразовательная школа |
| **Учредитель** | Физическое лицо Гришина Елизавета Ивановна |
| **Год основания** | 1997 г. |
| **Юридический адрес** | 620042, г. Хабаровск, ул. Фоломеева, 10 |
| **Телефон** | 74 – 81 - 70 |
| **E-mail** | shkola\_azimut@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | azimuth-shkola.ru |
| **Фамилия, имя, отчество директора школы** | Гришина Елизавета Ивановна |
| **Лицензия (дата выдачи, №)** | Серия РО № 024637  Дата выдачи 01.июля 2011 г.  Действительна по бессрочно |
| **Аккредитация (дата выдачи, №).** | Серия АА № 180907  Дата выдачи 29.05.2008 г.  Срок действия 16.08.2010 г. |
| **Формы ученического самоуправления** | Ученический комитет |
| **Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.** | Управляющий совет с 01.09.2010 г. |

2*. Информация о школе*

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» организована в апреле 1997 г.

В школе 11 учебных кабинетов, спортивный зал и актовый зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, библиотека с читальной зоной, столовая, медицинский кабинет. С 2006 – 2007 учебного года в 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка. С 2007 – 2008 учебного года в 10 классе на профильной основе ведется преподавание русского языка и математики.

На начало 2009-2010 учебного года в школе 81 учащийся.

На начало 2010-2011 учебного года в школе 86 учащихся.

На начало 2011-2012 учебного года в школе 105 учащихся.

В школе ведут работу творческие объединения в рамках дополнительного образования, организующих развивающие занятия во второй половине дня ( спортивные секции, кружки творческой и интеллектуальной направленности)

**Режим работы школы:**

* + 5-дневная рабочая неделя, обучение в одну смену;
  + начало занятий I смены в 900, окончание занятий в 1505;
  + продолжительность уроков в 1 кл.: I полугодие - 35 минут, II полугодие – 45 минут; во 2-11 классах - 40 минут;
  + продолжительность перемен 10-15 минут, удлиненной перемены для организации горячего питания учащихся 20 минут;
  + время проведения внеклассных мероприятий - с 1500 до 1800.

Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

**Характеристика педагогического коллектива.**

         В школе работают 23 педагогический работник. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 18 | 78 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 17 | 74 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: |  |  |
| * высшая категория | 1 | 4 |
| * первая категория | 5 | 22 |
| * вторая категория | 12 | 52 |
| * без категории | 5 | 22 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 4 |
| Отличник народного просвещения, Ветеран труда | 4 | 17 |

**Методическая работа**

В школе действуют 4 школьных методических объединения:

* учителей начальных классов;
* предметов гуманитарного цикла;
* физико-математического и естественнонаучного цикла;
* классных руководителей,

ШМО решают следующие задачи:

* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* организация инновационной деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
* разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
* внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, ИКТ;
* участие в аттестации сотрудников школы.

Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Чтобы знать мнение всех заинтересованных в образовательном процессе лиц, вопрос о всякого рода нововведениях выносится на общешкольное родительское собрание. В управлении учебно-воспитательным процессом активную позицию занимает Управляющий совет, состоящий в из родителей, педагогов и учеников школы. Основными формами координации деятельности образовательного процесса являются педсоветы, производственные совещания, административный контроль, административные совещания.

Основные задачи  школы ежегодно определяются, корректируются с учётом их реализации на августовском педсовете. Приоритетные направления образовательной деятельности школы выносятся на рассмотрение родителей. В начале каждого учебного года на общешкольном родительском собрании и в публичном отчете предоставляется полная информация об итогах прошедшего года.

**III. Аналитический модуль**

**Вступление**

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится:

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Первые шаги сделаны: переход 1 класса в 2011 – 2012 учебном году на новый ФГОС. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

-системно-деятельностный характер обучения,

-ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,

-создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это была направлена сложившая система работы школы в рамках Программы развития на 2008-2011 годы. Мероприятия, заложенные в Программе, в основном выполнены.

Итогом реализации Программы развития МОУ СОШ №3 на 2008-2012 г.г. стали следующие результаты работы:

1.Сформированность ключевых компетенций. Внедрение в УВП новых педагогических технологий: технологии проектов, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, способствовали формированию ключевых компетенций обучающихся.

2. На всех этапах решались задачи: повышение результативности образовательного процесса на основе активизации работы со способными детьми, с использованием на всех ступенях обучения информатизации единого образовательного пространства, применение здоровьесберегающих технологий.

3. Для этого были выбраны следующие Приоритетные направления Программы развития:

- Информатизация образовательного пространства

- Работа со способными детьми

- Здоровье школьников

**Выполнение приоритетного направления**

**«Информатизация образовательного пространства»**

1.Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием ИКТ-технологий. Сегодня значительная часть обучающихся школы в системе приобретают знания с применением ИКТ.

За прошедший этап приобретена компьютерная техника в библиотеку, 2 учебных кабинета, прошло подключение к сети Интернет; в кабинет информатики приобретено мультимедийное оборудование, оборудование для беспроводных технологий получения и передачи данных; приобретены компьютерные обучающие программы, электронные справочники, медиалитература в библиотеку и компьютерный класс.

На начало 2011 года 17 компьютеров используются в учебном процессе

3. За прошедший период 17 (74%) учителей прошли курсовую подготовку в области информационных технологий. У каждого учителя есть банк методических видеоматериалов, презентаций к урокам.

4. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач (исследовательская и проектная деятельность)

**Недостатки работы в данном направлении:**

- не систематизированы методические разработки учителей с применением ИКТ;

- не создана школьная локальная сеть с выделенным сервером;

- недостаточное развитие диалога с родителями учащихся и общественностью с помощью электронной связи (низкое использование форума для общения с родителями).

**Выполнение приоритетного направления**

**«Работа со способными детьми»**

Работа велась в следующих направлениях:

1.Учебная деятельность:

А). Итоги успеваемости в сравнении по годам: успеваемость 100%;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Число учащихся на конец года | 83 | 79 | 86 |
| На «5» | 5 | 1 | 3 |
| На «4» и «5» | 29 | 30 | 30 |
| С одной «3» | 4 | 6 | 6 |
| Качество знаний | 53,5% | 50,5% | 50,2% |
| Медалисты | 2 | - | - |
| Отличники в 9 классе | - | - | - |

Качество знаний стабильно; ежегодно 5 – 8 % учеников заканчивают класс с одной «3».

Б). Данные государственной (итоговой) аттестации:

**Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы | Количество выпускников, средний балл  по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | |
| 2008-2009 учебный год | | | 2009-2010 учебный год | | | 2010-2011 учебный год | | |
| всего выпускников | средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ) | средняя оценка | всего выпускников | средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ) | средняя оценка | всего выпускников | средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ) | средняя оценка |
| Русский язык | 8 | 62,8 | - | 3 | 54,6 | - | 6 | 65,3 |  |
| Математика | 8 | 49,4 | - |  | 34,3 | - | 6 | 35,2 |  |
| История | 8 | 47,5 | - |  | - | - | 6 | 65,0 |  |
| Обществознание | 8 | 60,2 | - |  | 62,6 | - | 6 | 55,7 |  |
| Физика | 8 | 48,8 | - |  | - | - | 6 | 48,0 |  |
| Химия | 8 | 55,0 | - |  | - | - | 6 | 46,0 |  |
| Биология | 8 | 55,5 | - |  | - | - | 6 | 47,0 |  |
| Английский язык | 8 | 36,5 | - |  | - | - | 6 | 59,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого средний балл по основной общеобразовательной программе: |  | 51,9 |  |  | 50,5 |  |  | 52,7 |  |

**Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы | Количество выпускников, средний балл  по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | | | |
| 2008-2009 учебный год | | | | 2009-2010 учебный год | | | | 2010-2011 учебный год | | |
| всего выпускников | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | | не аттестовано | средний балл |
| Русский язык | 8 | - | 4,0 | 11 | | - | 4,2 | 12 | | - | 3,7 |
| Алгебра | 8 | - | 3,75 | 11 | | - | 3,55 | 12 | | - | 3,75 |
| Английский язык | 8 | - | 5,0 | 11 | | - | 4,5 | - | | - | - |
| ОБЖ | 8 | - | 4,4 | 11 | | - | 4,7 | 12 | | - | 4,6 |
| Физкультура | 8 | - | 4,0 | 11 | | - | 4,5 | 12 | | - | 4,0 |
| Информатика | 8 | - | 4,0 | 11 | | - | 4,0 | - | | - | - |
| Обществознание | 8 | - | 4,0 | 11 | | - | 4,3 | - | | - | - |
| Литература | 8 | - | 5,0 | 11 | | - | 5,0 | 12 | | - | 5,0 |
| Всеобщая история | 8 | - | 5,0 | 11 | | - | - | 12 | | - | 4,7 |
| Биология | 8 | - | 4,0 | 11 | | - | 5,0 | 12 | | - | 4,3 |
| История России |  |  |  | 11 | | - | 5,0 | - | | - | - |
| Химия |  |  |  | 11 | | - | 5,0 | 12 | | - | 4,3 |
| Физика |  |  |  | 11 | | - | 5,0 | - | | - | - |
| Итого средний балл по основной общеобразовательной программе: |  |  | 4,3 |  | |  | 4,56 |  | |  | 4,29 |

*.* Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Количество выпускников, средний балл  по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | | |
| 2008- 2009 учебный год | | | 2009- 2010 учебный год | | | | 2010- 2011 учебный год | | |
| всего выпускников | не аттестовано | средний балл | | всего выпускников | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | не аттестовано | средний балл |
| 1. Русский язык | 13 | - | 4,1 | | 8 | - | 3,4 | 8 | - | 3,7 |
| 1. Литературное чтение | 13 | - | 4,5 | | 8 | - | 4,3 | 8 | - | 4,5 |
| 1. Математика | 13 | - | 4,3 | | 8 | - | 3,9 | 8 | - | 3,9 |
| 1. Окружающий мир | 13 | - | 4,5 | | 8 | - | 4,0 | 8 | - | 4,2 |
| 1. Информатика | 13 | - | 4,2 | | 8 | - | 4,6 | 8 | - | 4,4 |
| 1. Музыка | 13 | - | 4,8 | | 8 | - | 5,0 | 8 | - | 5,0 |
| 1. ИЗО | 13 | - | 4,8 | | 8 | - | 4,9 | 8 | - | 5,0 |
| 1. Технология | 13 | - | 4,7 | | 8 | - | 5,0 | 8 | - | 5,0 |
| 1. Физкультура | 13 | - | 4,8 | | 8 | - | 4,8 | 8 | - | 5,0 |
| 1. Англ. язык | 13 | - | 4,3 | | 8 | - | 3,7 | 8 | - | 3,9 |
| Итого средний балл по программе начального общего образования |  |  | 4,5 | |  |  | 4,3 |  |  | 4,5 |

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за последние 3 учебных года, результаты ГИА говорят о стабильности уровня качества преподавания в ОУ.

На основе проведённых исследований качества обученности можно сделать следующие выводы:

1. Качество обученности стабильно. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой и третьей ступенях школьного образования качество обученности выше, чем в 5-9 классах основного общего образования.

2.Качество обученности зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения. Категория детей, имеющая повышенный уровень мотивации к обучению, успешно осваивает развивающие программы.

Заметно изменение качества обученности на 3-й ступени образования, что связано с высоким процентом детей, успешно выстраивающих свою дальнейшую (послешкольную) перспективу образования. Данному процессу способствует целенаправленная работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Повышение качества образования может быть представлено через такой индикатор, зафиксированный в Программе, как увеличение численности обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах и т.п. различного уровня. Анализ результатов выступлений обучающихся школы

на конкурсах различного уровня показывает и количественный и качественный рост.

Количество победителей и призеров городского, областного, всероссийского уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название смотра, конкурса, соревнования и т.д. | Год | Результаты | | | |
| муниципальный | краевой | федеральный | международный |
| Олимпиада по праву | 2006 | 2 место в окружной олимпиаде |  |  |  |
| Олимпиада по истории | 2007 | 4 место |  |  |  |
| Конкурс «Мой край, мой город, моя семья» | 2009 | Участие, награждены грамотами Хабаровского краеведческого музея им. Гродекова |  |  |  |
| Фотоконкурс «Любимый уголок родного края» | 2010 | Диплом Управления образования 1 степени |  |  |  |
| Неделя туризма | 2010 | Участие, объявлена благодарность Управления образования |  |  |  |
| Смотр-конкурс на противопожарную тематику среди общеобразовательных учреждений Северного округа г. Хабаровска | 2011 | 2 место |  |  |  |
| Первенство Хабаровского края по плаванию | 2011 |  | 1 место |  |  |
| Всероссийские соревнования по плаванию | 2011 |  |  | 2 место |  |
| Открытый краевой турнир по хоккею с мячом «Плетеный мяч» | 2011 |  | 2 место |  |  |
| Международный турнир по хоккею с мячом Сибирской Детской Лиги «Кубок Кузбаса» | 2010 |  |  |  | 1 место |
| Танцевальный турнир при поддержке администрации г. Хабаровска | 2011 | 1 место |  |  |  |
| «Танцевальный калейдоскоп» в г. Южно-Сахалинске | 2011 |  |  | 1 место |  |

3. Продолжает совершенствоваться система дополнительного образования на базе школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | 2009 -2010 | 2010 -2011 | 2011 -2012 |
| Кол-во кружков, организованных в ОУ | | 6 | 7 | 8 |
| в том числе: - платных | | 6 | 7 | 8 |
| Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ | | 1 | 1 | 1 |
| в том числе: - платных | | 1 | 1 | 1 |
| % охвата обучающихся дополнительным образованием | | 72 % | 65% | 78% |
| в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами | | - | - | - |
| в том числе по ступеням обучения | I | 61% | 45% | 64% |
| II | 9% | 8% | 11% |
| III | 2% | 2% | 3% |
| Наименование дополнительных и профессиональных образовательных программ, реализуемых в ОУ | |  |  |  |

**Формы внеурочной работы: объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.) | Кол-во  обучающихся | Процент от общего количества обучающихся в ОУ |
| Кружок «Занимательная математика» | 12 | 11% |
| Кружок «Веселый английский» | 20 | 14% |
| Кружок «Китайский язык» | 7 | 6,5% |
| Кружок «Мы и театр» | 11 | 10,3% |
| Таэк-вон-до | 8 | 7,5% |
| Кружок «Умелые ручки» | 7 | 6,5% |
| Кружок «Юный художник» | 14 | 13% |
| Кружок «Мы и природа» | 4 | 3,7% |

Научно-исследовательская (проектная) и опытно-экспериментальная работа обучающихся за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема проекта | Кем и когда утвержден проект | Руководитель творческого коллектива или научный руководитель |
| «Исторический Хабаровск» ( в рамках конкурса юных экскурсоводов) | 2010 г. | Швец В.А. |
| «Россия в истории освоения космоса» | 2011 г. | Швец В.А. |
|  |  |  |

**Организация дополнительного образования детей в ОУ**

- Количество обучающихся, занятых в кружках, увеличивается.

- Организованы индивидуальные занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

- Проводятся предметные недели.

- Организована исследовательская (проектная) работа учащихся в школе.

**Недостатки работы со способными детьми:**

1. Ежегодно 5 – 8 % учеников заканчивают класс с одной «3».

2.Недостаточная работа по разработке и реализация комплекса методов и методик по раннему выявлению и развитию одаренности (1 – 4 классы).

4. Повышение мастерства учителей по работе со способными детьми за счет обучения на целевых курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров происходит не в полном объеме.

5. Недостаточное количество педагогов включены в организацию исследовательской (проектной) деятельности.

**Выполнение приоритетного направления**

**«Здоровье школьников»**

В ходе реализации программы большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам.

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся. Также уделялось большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводились медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе осуществлялась целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществлялась по следующим направлениям:

* + формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
  + осуществление мониторинга здоровья учащихся;
  + реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы
  + организация рационального питания ;
  + создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и  были направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализовывались и через систему организации досуга учащихся. Они также являлись важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделялось организации физкультминуток во время уроков.  
В школе работали группы продлённого дня (1-4 классы), где воспитатели не только помогали ребятам выполнить домашние задания, но и велись различные кружки, дополнительные занятия и организовывались различные мероприятия.    
В школе налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.   
Кроме того, в школе велась работа социального характера:

* + Диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

* + Профилактические мероприятия:

-совместная работа с ИДН;

- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;   
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

* 1. Характеристика состава учащихся школы по здоровью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2009 /2010 | | 2010 /2011 | | 2011 /2012 | |
| число 81 | % | число 86 | % | число 106 | % |
| I группа | 6 | 7,4 | 6 | 6,9 | 4 | 3,7 |
| II группа | 46 | 56,8 | 54 | 62,8 | 72 | 67,9 |
| III группа | 27 | 33 | 24 | 27,9 | 26 | 24,5 |
| IV — V группа, инвалиды | 2 | 2,5 | 2 | 2,3 | 4 | 3,7 |
| Основная физкультурная: | 53 | 65 | 61 | 70,9 | 78 | 73,6 |
| — подготовительная | 23 | 28,4 | 14 | 16,3 | 13 | 12,3 |
| — спецгруппа | 1 | 1,2 | 7 | 8,1 | 7 | 6,6 |
| Освобождены от физкультуры | 4 | 4,9 | 4 | 4,7 | 8 | 7,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели условий обеспечения безопасности участников |  | | |
| 2009/2010  уч.год | 2010/2011  уч.год | 2011/2012  уч.год |
| Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ | Нет | Нет | Нет |
| Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | Нет | Нет | Нет |
| Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ | 1 | Нет | Нет |

В связи с тем, что в школе большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводил работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинским работником школы.   
Также проводился мониторинг здоровья педагогического коллектива школы. Заболеваемость педагогов школы за три прошедших года практически не увеличивается.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе работал оснащенный спортзал,

**Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации программы воспитательной работы. Методическое руководство воспитательной деятельности, координирование работы классных руководителей и контроль за качество воспитательной работы осуществлялось ШМО классных руководителей и заместителем директора.

Педагогический коллектив школы ведет работу по созданию воспитательной системы, главной целью которой является воспитание развивающейся адаптированной и социализированной личности, поэтому деятельность педагогов направлена на выявление и раскрытие способностей каждого ребенка, формирование у школьников необходимых для современной жизни личностных качеств и соответствующих жизненных навыков.

Для реализации намеченных целей и задач в школе ведется работа по интеграции основного и дополнительного образования. В школе действует 6 кружков и секций эстетической, художественной, информационной, спортивной направленности. В данных кружках занято около 75 % учащихся начальной школы.

Анализ системы дополнительного образования показывает, что количество кружков и секций в школе остается стабильным. Открытие новых кружков зависит от социального заказа родителей, а также возможности поиска специалистов. Работу в кружках, секциях проводят педагоги школы, привлеченные специалисты, которые стремятся создать комфортные условия для развития индивидуальных способностей школьников.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы в школе стало формирование ученического самоуправления, как наиболее актуальной проблемы современного образования.

Целью ученического самоуправления является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанников. Инструментом самореализации является деятельность ученического комитета.

Исходя из анализа состояния воспитательной работы можно выделить следующие проблемы:

1. Воспитание ученика как личности, способной к саморазвитию и самореализации.
2. Воспитание стремления к самообразованию.
3. Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности.

**Выводы:**

В школе сложилась своя система воспитательной работы, включающая в себя следующие направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное; духовно – нравственное; гражданско – правовое; спортивно – оздоровительное; культурно – историческое, трудовое, профориентационное; эстетическое, этическое; индивидуальная работа с детьми; работа с родителями; городские мероприятия. Организована деятельность ученического самоуправления – Ученический комитет. Структура ученического комитета: сектор образования и информации; сектор труда и дисциплины; сектор спорта и здорового образа жизни; культмассовый сектор;

Пристальное внимание уделялось работе органов самоуправления в классах и школе. Для активного включения каждого ученика в систему внеурочной и внеклассной деятельности была организована работа школьных кружков и секций дополнительного образования. Учителями-предметниками и руководителями кружков и секций были разработаны программы дополнительного образования для детей разных категорий с учетом их возраста и социально – психологического аспекта. Продолжилась работа по выявлению творческих способностей, наклонностей учеников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность на уроках и вне урока (в системе дополнительного образования, активе школы). В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: праздник первого звонка «День Знаний»; День учителя; праздник посвящения в первоклассники; новогодние праздники; предметные недели; Масленица; 8 Марта; День Победы; «Прощание с Азбукой» (начальная школа); праздник последнего звонка (для начальной школы, для средней школы); вручение аттестатов.

Недостатком работы является то, что не в полном объеме ведется работа Ученического комитета.

**Выводы аналитического модуля**

Задачи, поставленные Программой развития школы на 2008-2011 г.г., в основном выполнены. Следующая Программа развития школы должна являться логическим продолжением выше названной Программы и сохранять непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Концепция дальнейшего развития школы разрабатывается в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», новыми ФГОС, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

-во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

-во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений; креативно и критически мыслящий, мотивированный к познанию, творчеству и самообразованию.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и школа призвана дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Отсюда вытекает, что стратегические цели и задачи, которые ставила перед собой школа для достижения на период с 2008 по 2011 г.г. остаются актуальными и на современном этапе модернизации образования.

**IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА** **ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**1. Основная стратегическая цель**

Основной **стратегической целью** НОУ СОШ «Азимут» г. Хабаровска на 2011-2016 годы является воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией

**2. Стратегические задачи**

Для достижения стратегической цели необходимо продолжить решение следующих **стратегических задач,** которые для школы являются и основными направлениями в работе:

1.     Совершенствование содержания и технологий образования.

2.     Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

3.     Повышение эффективности управления образовательным учреждением

Работа по дальнейшей реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2012-2017 годы требует в новых условиях модернизации российского образования обновления программных мероприятий.

**2.1. Совершенствование содержания и технологий образования.**

**Решение** стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

      Переход на новые образовательные стандарты

1.Введение ФГОС:

-начального общего образования;

-основного общего образования.

 Система поддержки способных детей.

 Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья школьников

      Совершенствование воспитательной системы.

      Дальнейшее внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.

**2.2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.**

**Решение** стратегической задачи развития системы обеспечения качества образовательных услуг обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

        **Развитие системы оценки качества общего образования в ОУ**

1. Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии сновой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования

2.Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.

        **Совершенствование учительского корпуса**

1.Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов школы

2.Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей.

**2.3. Повышение эффективности управления** **образовательным учреждением**

**Решение** стратегической задачи повышения эффективности управления образовательным учреждением обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

       Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления школы: методического совета школы, педагогического совета, ученического самоуправления, актива класса, управляющего совета, родительских комитетов классов.

       Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

**3. Тактический план действий**

(программные мероприятия по **основным направлениям** Программы)

***Система целевых индикаторов и показателей.***

**Совершенствование содержания и технологий образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| **Переход на новые образовательные стандарты** | | |
| Введение ФГОС | 1. ФГОС начального общего образования:  -в 1-м классе в 2011г.;  -во 2-м классе в 2012г.;  -в 3-м классе в 2013г.;  -в 4-м классе в 2014г.      2. ФГОС основного общего образования:  -в 5-м классе в 2015г. | 1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:  - 2011г. – 45%  -2012г. – 50%  -2013г. – 73%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:  -2011г. – 0%  -2015г. – 29% |
| Разработка основной образовательной программы ОУ | 1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:  -для 1- 4 классов в 2012г.;    2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:  -для 5-го класса в 2015г. | 1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:  -2011г. – 25%  -2012г. – 50%  -2013г. – 75%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения:  -2011г. – 0%  - 2015г. – 65% |
| Внедрение основной образовательной программы ОУ | 1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:  -в 1-м классе в 2011г.;  -во 2-м классе в 2012г.;  -в 3-м классе в 2013г.;  -в 4-м классе в 2014г.              2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:  -в 5-м классе в 2015г. | 1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ:  - 2011г. – 45%  -2012г. – 50%  -2013г. – 73%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ:  -2015г. – 29% |
| **Развитие системы поддержки способных детей через**  **реализацию целевой программы «Способные дети» на 2011-2016 годы**  **(приоритетное направление)** | | |
| Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данных способных детей.  2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.  3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). |
| Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. | Удельный вес численности школьников, посещающих кружки и секции дополнительного образования:  -2011г. – 62 %;  -2016г. – 80%. |
| Совершенствование исследовательско–проектной деятельности в рамках дополнительного образования. | Организация проектной деятельности. | Удельный вес численности школьников, охваченных проектной деятельностью.  -2011г. – 10 %;  -2016г. – 100%. |
| Стимулирование и поощрение способных детей. | Организация образовательных экскурсий, оформление стендов, размещение информации на сайте ОУ. | Возрастет численность школьников, награжденных за различные достижения, назначение стипендии отличникам |
| **Совершенствование системы мероприятий**  **по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию целевой программы** **«Здоровье» (приоритетное направление)** | | |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Усовершенствование условий для сбережения здоровья учащихся в ОУ, формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности | Улучшение здоровьесозидающей среды в НОУ СОШ «Азимут» (соответствие всех школьных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.) |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Повышение эффективности учебного процесса, снижение функционального напряжения и утомления детей, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность  в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.  Строгое  соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья. | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)  Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.  Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.  Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность | Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую  и здоровьеукрепляющую деятельность школы | Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей |
| Организация здорового питания | Организация здорового и рационального питания | Качественное и разнообразное питание |
| **Совершенствование воспитательной системы школы**  **(приоритетное направление)** | | |
| Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем | Формирование качеств выпускника – гражданина, стремящегося к сохранению исторически сложившихся духовных, мировоззренческих и культурных ценностей. | Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего:  -2011г. – 40%  -2016г. – 70% |
| Совершенствование работы органов Ученического самоуправления. | Активизация учащихся по вовлечению в работу Ученического самоуправления | Увеличение доли учащихся, принимающих участие в работе Ученического комитета, активов классов до 70%. |
| Развитие системы дополнительного образования. | Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей учащихся. | Увеличение доли учащихся, занятых в кружках и секциях до 80%.. |
| Совершенствование форм и методов воспитательной работы в свете новых ФГОС. | Повышение профессиональной компетентности классных руководителей путем использования современных методов и форм организации воспитательной работы в свете новых образовательных стандартов | Повышение уровня сформированности у школьников учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций и компетенции личностного самосо-вершенствования |
| **Дальнейшее внедрение в образовательный процесс** **технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей** | | |
| Совершенствование метода проектов, технологии критического мышления, блочно-модульной системы обучения и т.п. | Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП:  -2011г.- 70%  -2016г.- 100% | Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности:  -2011г.- 22%  -2016г.- 100% |

**Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| **Развитие системы оценки качества общего образования в ОУ** | | |
| Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии сновой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования | Количество субъектов, принимающих участие во внешней оценке качества образования в школе в 2016г. возрастет по отношению к 2011г. | 1.Увеличение критериев, по которым осуществляется внешняя оценка качества образования  2.Участие в электронном мониторинге качества образования |
| Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг. | Ежегодный план мониторинговых исследований. | 1.Удельный вес численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг:  -2011г. – 48%  -2016г. – 100% |
| **Совершенствование учительского корпуса** | | |
| Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов ОУ | Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС. | Доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС:  -2011г. – 19%  -2016 г. – 100%. |
| Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров. | Доля педагогов, повысивших квалификацию через дистант:  -2011г. – 5%  -2016г. – 30% |
| Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели. | Доля педагогов, повысивших квалификацию по модульно-накопительной модели:  -2011г. – 10%  -2016г.– 30% |
| Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей | Участие в сетевом взаимодействии. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах:  2011г. – 0%  2016г. – 40% |
| Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения | Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием:  -2011г. – 23%  -2016г. – 100% |

**Повышение эффективности управления** **образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| **Реализация системы государственно-общественного управления школой** | | |
| Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением | Организация работы органов самоуправления:  -методического совета школы,  - Управляющего совета,  - педагогического совета,  - школьного самоуправления. | Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2016г. по сравнению с 2011г. в 2 раза. |
| **Совершенствование системы управления образованием в ОУ**  **на основе эффективного использования ИКТ**  **в рамках единого образовательного пространства** | | |
| Совершенствование работы школьного сайта | Внедрение электронных классных журналов учащихся | 1.Доля классов, имеющих электронный классный журнал :  -2011г.- 30%  -2016г. – 100% |

На каждом из этапов реализации Программы допускается изменение показателей и индикаторов.

**V. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для реализации целей и задач, поставленных в Программе развития школы имеются необходимые возможности:

***Кадровые.***

В НОУ СОУ «Азимут» 23 педагога, из них аттестованы 18 (78 %)

Аттестованы:

     на высшую квалификационную категорию 1 человек (4 %);

        на первую квалификационную категорию – 5 человек (22%);

        на вторую квалификационную категорию – 12 человека (52 %).

Имеют звания:

        Заслуженный учитель РФ – 1 человек;

 Отличник народного просвещения – 4 человек;

 Ветеран труда – 4 человека

Укомплектованность кадрами 100%.

***Научно-методические.***

Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров.

Создание школьной методической службы, в основе которой лежат системно-деятельностный, личностно ориентированный и интегрированный подходы.

Деятельность методической службы направлена на достижение следующих конечных результатов:

- повышение качества образовательного процесса;

– совершенствование методического мастерства учителя;

–  формирование в коллективе успешности, сотрудничества;

– аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;

– создание банка инновационных идей и технологий.

Особое внимание уделяется созданию условий, в которых педагоги могли бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим в школе традиционно осуществляется поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

При составлении плана методической работы приоритетными считаются следующие направления:

**-** предметно-методический сервис (организация работы по освоению новых образовательных технологий);

**-** мониторинговый сервис(получение информации о состоянии общеобразовательной подготовки школьников по учебным предметам, выявление факторов мотивации деятельности учителя и т.д.);

**-** маркетинговый сервис (предоставление дополнительных образовательных услуг по образовательным запросам учащихся);

**-**информационно-технологический сервис (обеспечение условий расширения информационного пространства школы и применение компьютерных технологий в ОП);

**-** PR-сервис (распространение лучшего педагогического опыта; организация мастер-классов, семинаров-практикумов)

***Материально-технические.***

Имеется:

        15 учебных кабинета.

        Спортивный и актовый зал.

        Библиотека с читальной зоной.

Учебная материально-техническая база:

1.Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет.

2.Количество компьютерных классов – 1.

3.Компьютеризированы места административно-управленческого персонала – 5 ПК.

5.Имеетсямедиацентр на базе кабинета информатики школы и библиотеки с компьютеризированным местом библиотекаря.

**VI. Этапы выполнения Программы развития**

1. Ориентационно – мотивационный этап: 2011-2012 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2015 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2015-2016 гг.

На всех этапах решаются **задачи:**

1. Создание обучающей и воспитывающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся; формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.
2. В начальной школе – введение новых ФГОС; в средней школе – подготовка к постепенному введению новых ФГОС; увеличение исследовательских и проектных работ, выполняемых учащимися; в старшей школе – формирование образа выпускника, осознающего себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, мотивированного к познанию, творчеству и самообразованию.
3. Анализ динамики показателей здоровья, анализ эффективности используемых здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основные направления деятельности | Ответствен-ный |
| Ориентационно – мотивационный этап:  **2011-2012 гг.** | • Изучение нормативных документов новых ФГОС , корректировка нормативно-правовой базы ОУ.  • Совершенствование системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования.  • Организация урочной и выбор модели внеурочной деятельности 1 класса в соответствии с ФГОС .  • Проведение мониторинговых исследований 1 класса  • Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.  • Совершенствование исследовательско – проектной деятельности в рамках дополнительного образования.  • Развитие системы ученического самоуправления  • Диагностика и мониторинг образовательного и оздоровительного процессов.  • Пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, системы общешкольных соревнований, участие в спортивно-массовых мероприятиях.  • Совершенствование информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.  • Создание школьной локальной сети, введение электронных журналов, обучение учителей, родителей работе с ними. | Директор,  зам. директора по УВР  зам. директора по УВР, ВР  рук. ШМО  зам. директора по УВР  зам. директора по УВР, ВР  зам. директора по ВР  зам. директора по УВР  Кл. руков, учителя физк.  Директор,  зам. директора по УВР |
| Конструктивно-формирующий этап:  **2012-2015 гг.** | • Совершенствование системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.  • Организация урочной и выбор модели внеурочной деятельности 5 класса в соответствии с новыми ФГОС.  • Проведение мониторинговых исследований 1 - 4 классов.  • Просветительская работа с родителями по переходу школы на новые ФГОС;  • Повышение квалификации учителей в рамках введения ФГОС.  • Формирование информационной культуры учащихся, учителей и родителей.  • Совершенствование системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся.  • Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми через проблемные и обучающие семинары.  • Совершенствование работы со способными детьми через активное участие в научно-исследовательской, проектной деятельности, творческих конкурсах.  • Расширение материально-технической базы школы,  подготовка педагогических кадров к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий.  • Применение информационных технологий в методике преподавания школьных дисциплин.  • Совершенствование работы по формированию духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания учащихся  • Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического комитета.  • Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие детей, формирование мотивации на здоровье и укрепление здорового образа жизни. | Директор  Зам. дир.по УВР, ВР  рук. ШМО  Директор,  зам. директора по УВР  Зам. дир.по УВР  Кл. руков.  Зам. дир.по УВР  Учителя-предметники  Зам.дир. по УВР  Зам. дир. по ВР  Зам. дир. по ВР  Директор, Зам.дир. по УВР  Учителя-предметники  Зам. дир. по ВР  Зам. дир. по ВР |
| Результативно-диагностический этап:  **2015-2016 гг.** | •. Переход 1- 5 классов на новые ФГОС.  •. Создание обучающей и воспитывающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.  • Повышение профессиональной компетентности классных руководителей путем использования современных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.  • Эффективное использование ИКТ в учебно-образовательном процессе, создание единого информационного пространства школы.  • Реализация различных моделей учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.  • Увеличение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня и творческих, интеллектуальных конкурсах.  • Повышение роли ученического самоуправления в жизни школы и классного коллектива.  • Формирование образа выпускника, осознающего себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, мотивированного к познанию и самообразованию. | Директор  Зам.директора по УВР  Зам.дир. по ВР  Учителя-предметники  Зам.директора по УВР, ВР  Учителя-предметники  Зам.дир. по ВР |

**VII. Ожидаемые результаты**

**Общие положения**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы,  совершенствование  используемых методов обучения и воспитания  будут способствовать  развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых  ключевых компетентностей.

2.  Разработка школьных целевых программ, таких как «Постепенный переход на новые образовательные стандарты», «Способные дети», «Здоровье школьников», «Совершенствование воспитательной системы» и других поможет структурировать  подходы к содержанию образовательной деятельности школы   и привлечь  внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3.  Создание условий для медико-педагогического  сопровождения  детей  будет способствовать  сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности  в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4.   Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит  определить главные  целевые  ориентиры  школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение  профессионального мастерства педагогов  будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования,  что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей максимальному раскрытию  творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению  их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление  материально-технической  базы школы будет способствовать  эффективной реализации данной программы.

8. Система образования НОУ СОШ «Азимут»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении  национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания,  любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

**Конечные результаты**

       Будет осуществлен переход на новые ФГОС.

       Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.

       Доля учащихся 5 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов, возрастет до 100%

       Доля учащихся 5 – 11 классов, членов школьного самоуправления, участвующих в государственно-общественном управлении школой, возрастет в 2 раза.

       Удельный вес численности школьников, посещающих кружки и секции дополнительного образования, возрастет до 80%.

       Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего возрастет до 70%.

       Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 100%.

        Удельный вес численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг, возрастет до 100%.

       Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.

        Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.

        Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием, возрастет до 100%.

        Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2016г. по сравнению с 2011г. в несколько раз.

        Будут внедрены электронные классные журналы.

**VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Приоритетные направления:

1. Постепенный переход на новые образовательные стандарты.

2. Развитие системы поддержки способных детей

3. Здоровье школьников

4. Совершенствование воспитательной системы

**Приоритетное направление**

**«Постепенный переход на новые образовательные стандарты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Организация урочной деятельности 1 класса в соответствии с ФГОС | 2011г. | Директор  Зам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 2 класса в соответствии с ФГОС | 2012г. | Директор  Зам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 3 класса в соответствии с ФГОС | 2013 г. | Директор  Зам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 4 класса в соответствии с ФГОС | 2014 г. | Директор  Зам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 5 класса в соответствии с ФГОС | 2015г. | Директор  Зам.дир. по УВР |
|  | Выбор и внедрение модели организации внеурочной образовательной деятельности 1 класса. | 2011г. | Зам. дир. по ВР |
|  | Выбор и внедрение модели организации внеурочной образовательной деятельности 2 - 4 классов. | 2012-2014г. | Зам. дир. по ВР |
|  | Составление КИМов нового поколения для 1 класса на основе деятельностного и компетентностного подходов. | 2011г. | Руков. ШМО |
|  | Составление КИМов нового поколения для 2 - 4 классов на основе деятельностного и компетентностного подходов. | 2012,  2014г. | Руков. ШМО |
|  | Создание системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся | 2011г. | Руков. ШМО |
|  | Проведение мониторинговых исследований 1 класса | 2011г. | Руков. ШМО |
|  | Проведение мониторинговых исследований 2-4-х классов | 2012г.,  2014г. | Руков. ШМО |
|  | Совершенствование системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования. | Ежегодно | Зам.дир. по УВР |
|  | Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам реализации ФГОС | Ежегодно | Зам.дир. по УВР |
|  | Повышение квалификации учителей в рамках введения ФГОС | Ежегодно | Зам.дир. по УВР |
|  | Пропаганда основных положений, целей, задач нового стандарта, результаты мониторинговых исследований на школьном сайте. | Ежегодно | Зам.дир. по УВР  Руков. ШМО |
|  | Конференции для родителей, родительские собрания, круглые столы для разъяснения сути нового стандарта, его цели, задач, новых правовых отношений между участниками образовательного процесса. | Ежегодно | Зам.дир. по УВР  Руков. ШМО |
|  | Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы. | Ежегодно | Директор |

**Приоритетное направление «Способные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок  реализации | Ответственный |
| 1 | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми через проблемные и обучающие семинары | постоянно | зам. директора по УВР |
| 2 | Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, ориентированную на работу со способными детьми | 2011-2016 | директор  зам. директора по УВР |
| 3 | Организация профессиональной помощи педагогам в проведении тренингов, круглых столов, встреч по работе с одаренными детьми | постоянно | зам. директора по УВР |
| 4 | Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | постоянно | Психолог |
| 5 | Совершенствование исследовательско – проектной деятельност | постоянно | зам. директора по УВР |
| 6 | Внедрение современных педагогических технологий в работе со способными детьми | 2011-2016 | учителя - предметники |
| 7 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | в течение года | учителя – предметники |
| 8 | Проведение школьных творческих конкурсов, соревнований, олимпиад, предметных недель | в течение года | руководители ШМО,  учителя - предметники |
| 9 | Участие в городских, областных и региональных конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, олимпиадах | в течение года | руководители ШМО,  учителя - предметники |
| 10 | Стимулирование и поощрение способных детей, назначение стипендий отличникам | в течении учебного года | зам. директора |
| 11 | Анализ и обобщение результатов работы школы по данному направлению | в конце учебного года | зам. директора |

**Приоритетное направление «Здоровье школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок  реализации | Ответственный |
| 1. | Введение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех учителей школы | 2011-2016 | Зам.директора  по УВР, учителя предметники |
| 2. | Добиться соответствия объема домашних заданий, допустимым нормам учебной нагрузки учащихся | 2011-2016 | Учителя-предметники |
| 3. | Проведение постоянного мониторинга состояния здоровья обучающихся по результатам углубленного медосмотра | 2011-2016 | Школьный врач |
| 4. | Совершенствование работы школьной столовой. | 2011-2016 | Директор, |
| 5. | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий | 2011-2016 | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры  по плану |
| 6. | Проведение мероприятий по ПДД, противопожарной безопасности | 2011-2016 | Директор |
| 7. | Обеспечить профилактику инфекционных заболеваний. | Ежегодно | Медицинский работник |
| 9. | Обеспечить выполнение программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических мероприятий в школе. | 2011-2016 | Заместитель директора  по АХЧ. |

**Приоритетное направление «Совершенствование воспитательной системы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Ознакомление классных руководителей 1-11 классов с нормативным и учебно-методическим обеспечением ФГОС на заседаниях ШМО классных руководителей. | 2011-2012 | Зам. дир. по ВР |
| 2 | Анализ учебно-методического обеспечения воспитательного процесса с позиции ФГОС | 2011-2012 | Зам. дир. по ВР |
| 3 | Развитие системы ученического самоуправления | 2011-2012 | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 4 | Планирование и организация воспитательной работы в классах | ежегодно | кл. руководители |
| 5 | Организация работы школьных кружков и секций дополнительного образования | ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 6 | Заседания школьного самоуправления (по плану) | ежемесячно | Зам. дир. по ВР, председатель Учен. ком. |
| 7 | Организация и проведение внеклассных мероприятий:  - Единый день здоровья  - Посвящение в первоклассники  - День учителя  - Конкурс чтецов  - Фестиваль искусств  - Новогодние праздники  - «Масленица»  - спортивно игра «Зарница»  - концерт, посвящённый 8 марта  - праздник «Прощай, Азбука!»  - день рождения школы  - день последнего звонка | ежегодно | Зам. дир. по ВР, председатель Учен. ком.,  кл. руководители |
| 8 | Привлечение учащихся классов к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий | в течение года | Зам. дир. по ВР, учителя-предметники,  кл. руководители |
| 9 | Совершенствование работы по формированию духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания учащихся | ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 10 | Мониторинг участия школьников во внеурочной и внеклассной деятельности | в конце года | Зам. дир. по ВР |
| 11 | Контроль за работой органов ученического самоуправления в классах | в течение года | Зам. дир. по ВР |
| 12 | Анализ работы кл. руководителей по развитию ученического самоуправления, включению учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность | 2015-2016 | Зам. дир. по ВР |

**IX. Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, промежуточной аттестации.
* мониторинговые исследования.

Хабаровск – 2011 г.