**Негосударственное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Азимут»**

СОГЛАСОВАНО: ПРИНЯТА

Учредитель на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гришина Протокол №10

 от « 30 » августа 2011 г.

 Председатель

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гришина

 **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НОУ СОШ «АЗИМУТ»**

**на 2011 – 2016 учебный год**

**Содержание программы**

I. Введение. Нормативное основание программы.

II. Информационная справка о школе

III.Аналитический модуль

IV.Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

 V. Характеристика возможностей реализации Программы развития.

VI. Этапы выполнения программы развития.

 VII. Ожидаемые результаты

VIII.Реализация приоритетных направлений программы развития.

IX. Оценка результатов

1. **Введение. Нормативное основание программы**

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности школа руководствуется законами РФ, Уставом и нормативными документами органов управления образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;

- обеспечения условий и создание предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Устав школы
* Материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2009-2012 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.***Паспорт образовательного учреждения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут»  |
| **Вид** | средняя общеобразовательная школа |
| **Учредитель** | Физическое лицо Гришина Елизавета Ивановна |
| **Год основания** | 1997 г. |
| **Юридический адрес** | 620042, г. Хабаровск, ул. Фоломеева, 10 |
| **Телефон** | 74 – 81 - 70 |
| **E-mail** | shkola\_azimut@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | azimuth-shkola.ru |
| **Фамилия, имя, отчество директора школы** | Гришина Елизавета Ивановна |
| **Лицензия (дата выдачи, №)** | Серия РО № 024637Дата выдачи 01.июля 2011 г.Действительна по бессрочно  |
| **Аккредитация (дата выдачи, №).** | Серия АА № 180907Дата выдачи 29.05.2008 г.Срок действия 16.08.2010 г. |
| **Формы ученического самоуправления** | Ученический комитет |
| **Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.** | Управляющий совет с 01.09.2010 г.  |

2*. Информация о школе*

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Азимут» организована в апреле 1997 г.

В школе 11 учебных кабинетов, спортивный зал и актовый зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, библиотека с читальной зоной, столовая, медицинский кабинет. С 2006 – 2007 учебного года в 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка. С 2007 – 2008 учебного года в 10 классе на профильной основе ведется преподавание русского языка и математики.

На начало 2009-2010 учебного года в школе 81 учащийся.

На начало 2010-2011 учебного года в школе 86 учащихся.

На начало 2011-2012 учебного года в школе 105 учащихся.

В школе ведут работу творческие объединения в рамках дополнительного образования, организующих развивающие занятия во второй половине дня ( спортивные секции, кружки творческой и интеллектуальной направленности)

**Режим работы школы:**

* + 5-дневная рабочая неделя, обучение в одну смену;
	+ начало занятий I смены в 900, окончание занятий в 1505;
	+ продолжительность уроков в 1 кл.: I полугодие - 35 минут, II полугодие – 45 минут; во 2-11 классах - 40 минут;
	+ продолжительность перемен 10-15 минут, удлиненной перемены для организации горячего питания учащихся 20 минут;
	+ время проведения внеклассных мероприятий - с 1500 до 1800.

Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

**Характеристика педагогического коллектива.**

         В школе работают 23 педагогический работник. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 18 | 78 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 17 | 74 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: |  |  |
| * высшая категория
 | 1 | 4 |
| * первая категория
 | 5 | 22 |
| * вторая категория
 | 12 | 52 |
| * без категории
 | 5 | 22 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 4 |
| Отличник народного просвещения, Ветеран труда | 4 | 17 |

**Методическая работа**

В школе действуют 4 школьных методических объединения:

* учителей начальных классов;
* предметов гуманитарного цикла;
* физико-математического и естественнонаучного цикла;
* классных руководителей,

ШМО решают следующие задачи:

* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* организация инновационной деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
* разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
* внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, ИКТ;
* участие в аттестации сотрудников школы.

 Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Чтобы знать мнение всех заинтересованных в образовательном процессе лиц, вопрос о всякого рода нововведениях выносится на общешкольное родительское собрание. В управлении учебно-воспитательным процессом активную позицию занимает Управляющий совет, состоящий в из родителей, педагогов и учеников школы. Основными формами координации деятельности образовательного процесса являются педсоветы, производственные совещания, административный контроль, административные совещания.

 Основные задачи  школы ежегодно определяются, корректируются с учётом их реализации на августовском педсовете. Приоритетные направления образовательной деятельности школы выносятся на рассмотрение родителей. В начале каждого учебного года на общешкольном родительском собрании и в публичном отчете предоставляется полная информация об итогах прошедшего года.

**III. Аналитический модуль**

**Вступление**

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится:

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Первые шаги сделаны: переход 1 класса в 2011 – 2012 учебном году на новый ФГОС. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

-системно-деятельностный характер обучения,

-ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,

-создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

 Именно на это была направлена сложившая система работы школы в рамках Программы развития на 2008-2011 годы. Мероприятия, заложенные в Программе, в основном выполнены.

Итогом реализации Программы развития МОУ СОШ №3 на 2008-2012 г.г. стали следующие результаты работы:

1.Сформированность ключевых компетенций. Внедрение в УВП новых педагогических технологий: технологии проектов, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, способствовали формированию ключевых компетенций обучающихся.

2. На всех этапах решались задачи: повышение результативности образовательного процесса на основе активизации работы со способными детьми, с использованием на всех ступенях обучения информатизации единого образовательного пространства, применение здоровьесберегающих технологий.

3. Для этого были выбраны следующие Приоритетные направления Программы развития:

- Информатизация образовательного пространства

- Работа со способными детьми

- Здоровье школьников

**Выполнение приоритетного направления**

 **«Информатизация образовательного пространства»**

1.Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием ИКТ-технологий. Сегодня значительная часть обучающихся школы в системе приобретают знания с применением ИКТ.

 За прошедший этап приобретена компьютерная техника в библиотеку, 2 учебных кабинета, прошло подключение к сети Интернет; в кабинет информатики приобретено мультимедийное оборудование, оборудование для беспроводных технологий получения и передачи данных; приобретены компьютерные обучающие программы, электронные справочники, медиалитература в библиотеку и компьютерный класс.

На начало 2011 года 17 компьютеров используются в учебном процессе

3. За прошедший период 17 (74%) учителей прошли курсовую подготовку в области информационных технологий. У каждого учителя есть банк методических видеоматериалов, презентаций к урокам.

4. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач (исследовательская и проектная деятельность)

**Недостатки работы в данном направлении:**

- не систематизированы методические разработки учителей с применением ИКТ;

- не создана школьная локальная сеть с выделенным сервером;

- недостаточное развитие диалога с родителями учащихся и общественностью с помощью электронной связи (низкое использование форума для общения с родителями).

**Выполнение приоритетного направления**

**«Работа со способными детьми»**

 Работа велась в следующих направлениях:

1.Учебная деятельность:

А). Итоги успеваемости в сравнении по годам: успеваемость 100%;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Число учащихся на конец года | 83 | 79 | 86 |
| На «5» | 5 | 1 | 3 |
| На «4» и «5» | 29 | 30 | 30 |
| С одной «3» | 4 | 6 | 6 |
| Качество знаний  | 53,5% | 50,5% | 50,2% |
| Медалисты | 2 | - | - |
| Отличники в 9 классе | - | - | - |

Качество знаний стабильно; ежегодно 5 – 8 % учеников заканчивают класс с одной «3».

Б). Данные государственной (итоговой) аттестации:

**Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы | Количество выпускников, средний баллпо реализуемой образовательной программе |
| 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год |
| всего выпускников | средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ) | средняя оценка | всего выпускников | средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ) | средняя оценка | всего выпускников | средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ) | средняя оценка |
| Русский язык | 8 | 62,8 | - | 3 | 54,6 | - | 6 | 65,3 |  |
| Математика | 8 | 49,4 | - |  | 34,3 | - | 6 | 35,2 |  |
| История | 8 | 47,5 | - |  | - | - | 6 | 65,0 |  |
| Обществознание | 8 | 60,2 | - |  | 62,6 | - | 6 | 55,7 |  |
| Физика | 8 | 48,8 | - |  | - | - | 6 | 48,0 |  |
| Химия | 8 | 55,0 | - |  | - | - | 6 | 46,0 |  |
| Биология | 8 | 55,5 | - |  | - | - | 6 | 47,0 |  |
| Английский язык | 8 | 36,5 | - |  | - | - | 6 | 59,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого средний балл по основной общеобразовательной программе: |  | 51,9 |  |  | 50,5 |  |  | 52,7 |  |

 **Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы | Количество выпускников, средний баллпо реализуемой образовательной программе |
| 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год |
| всего выпускников | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | не аттестовано | средний балл |
| Русский язык | 8 | - | 4,0 | 11 | - | 4,2 | 12 | - | 3,7 |
| Алгебра | 8 | - | 3,75 | 11 | - | 3,55 | 12 | - | 3,75 |
| Английский язык | 8 | - | 5,0 | 11 | - | 4,5 | - | - | - |
| ОБЖ | 8 | - | 4,4 | 11 | - | 4,7 | 12 | - | 4,6 |
| Физкультура | 8 | - | 4,0 | 11 | - | 4,5 | 12 | - | 4,0 |
| Информатика | 8 | - | 4,0 | 11 | - | 4,0 | - | - | - |
| Обществознание | 8 | - | 4,0 | 11 | - | 4,3 | - | - | - |
| Литература | 8 | - | 5,0 | 11 | - | 5,0 | 12 | - | 5,0 |
| Всеобщая история | 8 | - | 5,0 | 11 | - | - | 12 | - | 4,7 |
| Биология | 8 | - | 4,0 | 11 | - | 5,0 | 12 | - | 4,3 |
| История России |  |  |  | 11 | - | 5,0 | - | - | - |
| Химия |  |  |  | 11 | - | 5,0 | 12 | - | 4,3 |
| Физика |  |  |  | 11 | - | 5,0 | - | - | - |
| Итого средний балл по основной общеобразовательной программе: |  |  | 4,3 |  |  | 4,56 |  |  | 4,29 |

*.* Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования | Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе |
| 2008- 2009 учебный год | 2009- 2010 учебный год | 2010- 2011 учебный год |
| всего выпускников | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | не аттестовано | средний балл | всего выпускников | не аттестовано | средний балл |
| 1. Русский язык
 | 13 | - | 4,1 | 8 | - | 3,4 | 8 | - | 3,7 |
| 1. Литературное чтение
 | 13 | - | 4,5 | 8 | - | 4,3 | 8 | - | 4,5 |
| 1. Математика
 | 13 | - | 4,3 | 8 | - | 3,9 | 8 | - | 3,9 |
| 1. Окружающий мир
 | 13 | - | 4,5 | 8 | - | 4,0 | 8 | - | 4,2 |
| 1. Информатика
 | 13 | - | 4,2 | 8 | - | 4,6 | 8 | - | 4,4 |
| 1. Музыка
 | 13 | - | 4,8 | 8 | - | 5,0 | 8 | - | 5,0 |
| 1. ИЗО
 | 13 | - | 4,8 | 8 | - | 4,9 | 8 | - | 5,0 |
| 1. Технология
 | 13 | - | 4,7 | 8 | - | 5,0 | 8 | - | 5,0 |
| 1. Физкультура
 | 13 | - | 4,8 | 8 | - | 4,8 | 8 | - | 5,0 |
| 1. Англ. язык
 | 13 | - | 4,3 | 8 | - | 3,7 | 8 | - | 3,9 |
| Итого средний балл по программе начального общего образования  |  |  | 4,5 |  |  | 4,3 |  |  | 4,5 |

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за последние 3 учебных года, результаты ГИА говорят о стабильности уровня качества преподавания в ОУ.

На основе проведённых исследований качества обученности можно сделать следующие выводы:

 1. Качество обученности стабильно. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой и третьей ступенях школьного образования качество обученности выше, чем в 5-9 классах основного общего образования.

 2.Качество обученности зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения. Категория детей, имеющая повышенный уровень мотивации к обучению, успешно осваивает развивающие программы.

 Заметно изменение качества обученности на 3-й ступени образования, что связано с высоким процентом детей, успешно выстраивающих свою дальнейшую (послешкольную) перспективу образования. Данному процессу способствует целенаправленная работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

 Повышение качества образования может быть представлено через такой индикатор, зафиксированный в Программе, как увеличение численности обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах и т.п. различного уровня. Анализ результатов выступлений обучающихся школы

на конкурсах различного уровня показывает и количественный и качественный рост.

Количество победителей и призеров городского, областного, всероссийского уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название смотра, конкурса, соревнования и т.д. | Год | Результаты |
| муниципальный | краевой | федеральный | международный |
| Олимпиада по праву | 2006 | 2 место в окружной олимпиаде |  |  |  |
| Олимпиада по истории | 2007 | 4 место |  |  |  |
| Конкурс «Мой край, мой город, моя семья» | 2009 | Участие, награждены грамотами Хабаровского краеведческого музея им. Гродекова |  |  |  |
| Фотоконкурс «Любимый уголок родного края» | 2010 | Диплом Управления образования 1 степени |  |  |  |
| Неделя туризма  | 2010 | Участие, объявлена благодарность Управления образования |  |  |  |
| Смотр-конкурс на противопожарную тематику среди общеобразовательных учреждений Северного округа г. Хабаровска | 2011 | 2 место |  |  |  |
| Первенство Хабаровского края по плаванию | 2011 |  | 1 место |  |  |
| Всероссийские соревнования по плаванию | 2011 |  |  | 2 место |  |
| Открытый краевой турнир по хоккею с мячом «Плетеный мяч» | 2011 |  | 2 место |  |  |
| Международный турнир по хоккею с мячом Сибирской Детской Лиги «Кубок Кузбаса» | 2010 |  |  |  | 1 место |
| Танцевальный турнир при поддержке администрации г. Хабаровска | 2011 | 1 место |  |  |  |
| «Танцевальный калейдоскоп» в г. Южно-Сахалинске | 2011 |  |  | 1 место |  |

3. Продолжает совершенствоваться система дополнительного образования на базе школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009 -2010 | 2010 -2011 | 2011 -2012 |
| Кол-во кружков, организованных в ОУ | 6 | 7 | 8 |
|  в том числе: - платных | 6 | 7 | 8 |
| Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ | 1 | 1 | 1 |
|  в том числе: - платных | 1 | 1 | 1 |
| % охвата обучающихся дополнительным образованием | 72 % | 65% | 78% |
| в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами | - | - | - |
| в том числе по ступеням обучения | I | 61% | 45% | 64% |
| II | 9% | 8% | 11% |
| III | 2% | 2% | 3% |
| Наименование дополнительных и профессиональных образовательных программ, реализуемых в ОУ |  |  |  |

 **Формы внеурочной работы: объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.) | Кол-во обучающихся | Процент от общего количества обучающихся в ОУ |
| Кружок «Занимательная математика» | 12 | 11% |
| Кружок «Веселый английский» | 20 | 14% |
| Кружок «Китайский язык» | 7 | 6,5% |
| Кружок «Мы и театр» | 11 | 10,3% |
| Таэк-вон-до | 8 | 7,5% |
| Кружок «Умелые ручки» | 7 | 6,5% |
| Кружок «Юный художник» | 14 | 13% |
| Кружок «Мы и природа» | 4 | 3,7% |

Научно-исследовательская (проектная) и опытно-экспериментальная работа обучающихся за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема проекта | Кем и когда утвержден проект | Руководитель творческого коллектива или научный руководитель |
| «Исторический Хабаровск» ( в рамках конкурса юных экскурсоводов) | 2010 г. | Швец В.А. |
| «Россия в истории освоения космоса» | 2011 г. | Швец В.А. |
|  |  |  |

**Организация дополнительного образования детей в ОУ**

- Количество обучающихся, занятых в кружках, увеличивается.

- Организованы индивидуальные занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

 - Проводятся предметные недели.

- Организована исследовательская (проектная) работа учащихся в школе.

**Недостатки работы со способными детьми:**

1. Ежегодно 5 – 8 % учеников заканчивают класс с одной «3».

2.Недостаточная работа по разработке и реализация комплекса методов и методик по раннему выявлению и развитию одаренности (1 – 4 классы).

4. Повышение мастерства учителей по работе со способными детьми за счет обучения на целевых курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров происходит не в полном объеме.

5. Недостаточное количество педагогов включены в организацию исследовательской (проектной) деятельности.

**Выполнение приоритетного направления**

**«Здоровье школьников»**

В ходе реализации программы большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам.

 Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся. Также уделялось большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводились медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе осуществлялась целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществлялась по следующим направлениям:

* + формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
	+ осуществление мониторинга здоровья учащихся;
	+ реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы
	+ организация рационального питания ;
	+ создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и  были направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализовывались и через систему организации досуга учащихся. Они также являлись важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделялось организации физкультминуток во время уроков.
В школе работали группы продлённого дня (1-4 классы), где воспитатели не только помогали ребятам выполнить домашние задания, но и велись различные кружки, дополнительные занятия и организовывались различные мероприятия.
В школе налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.
Кроме того, в школе велась работа социального характера:

* + Диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

* + Профилактические мероприятия:

-совместная работа с ИДН;

- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

* 1. Характеристика состава учащихся школы по здоровью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2009 /2010 | 2010 /2011 | 2011 /2012 |
| число 81 | %  | число 86 | %  | число 106 | %  |
|  I группа | 6  | 7,4  | 6  | 6,9  | 4  | 3,7  |
|  II группа | 46  | 56,8  | 54  | 62,8  | 72  | 67,9  |
|  III группа  |  27 | 33  | 24  | 27,9  | 26  | 24,5  |
|  IV — V группа, инвалиды  |  2 | 2,5  | 2  | 2,3  | 4  | 3,7  |
|  Основная физкультурная:  |  53 | 65  | 61  | 70,9  | 78  | 73,6  |
| — подготовительная  |  23 | 28,4  | 14  | 16,3  | 13  | 12,3  |
| — спецгруппа  |  1 |  1,2 | 7  | 8,1  | 7  | 6,6  |
| Освобождены от физкультуры  |  4 | 4,9  | 4  | 4,7  | 8  | 7,5  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели условий обеспечения безопасности участников  |  |
| 2009/2010уч.год | 2010/2011уч.год | 2011/2012уч.год |
| Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ  | Нет | Нет | Нет |
| Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | Нет | Нет | Нет |
| Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ | 1 | Нет | Нет  |

 В связи с тем, что в школе большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводил работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинским работником школы.
Также проводился мониторинг здоровья педагогического коллектива школы. Заболеваемость педагогов школы за три прошедших года практически не увеличивается.

 Система физкультурно-оздоровительной работы в школе была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе работал оснащенный спортзал,

 **Анализ воспитательной работы**

 Воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации программы воспитательной работы. Методическое руководство воспитательной деятельности, координирование работы классных руководителей и контроль за качество воспитательной работы осуществлялось ШМО классных руководителей и заместителем директора.

 Педагогический коллектив школы ведет работу по созданию воспитательной системы, главной целью которой является воспитание развивающейся адаптированной и социализированной личности, поэтому деятельность педагогов направлена на выявление и раскрытие способностей каждого ребенка, формирование у школьников необходимых для современной жизни личностных качеств и соответствующих жизненных навыков.

 Для реализации намеченных целей и задач в школе ведется работа по интеграции основного и дополнительного образования. В школе действует 6 кружков и секций эстетической, художественной, информационной, спортивной направленности. В данных кружках занято около 75 % учащихся начальной школы.

 Анализ системы дополнительного образования показывает, что количество кружков и секций в школе остается стабильным. Открытие новых кружков зависит от социального заказа родителей, а также возможности поиска специалистов. Работу в кружках, секциях проводят педагоги школы, привлеченные специалисты, которые стремятся создать комфортные условия для развития индивидуальных способностей школьников.

 Предметом особого внимания в системе воспитательной работы в школе стало формирование ученического самоуправления, как наиболее актуальной проблемы современного образования.

Целью ученического самоуправления является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанников. Инструментом самореализации является деятельность ученического комитета.

Исходя из анализа состояния воспитательной работы можно выделить следующие проблемы:

1. Воспитание ученика как личности, способной к саморазвитию и самореализации.
2. Воспитание стремления к самообразованию.
3. Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности.

 **Выводы:**

В школе сложилась своя система воспитательной работы, включающая в себя следующие направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное; духовно – нравственное; гражданско – правовое; спортивно – оздоровительное; культурно – историческое, трудовое, профориентационное; эстетическое, этическое; индивидуальная работа с детьми; работа с родителями; городские мероприятия. Организована деятельность ученического самоуправления – Ученический комитет. Структура ученического комитета: сектор образования и информации; сектор труда и дисциплины; сектор спорта и здорового образа жизни; культмассовый сектор;

Пристальное внимание уделялось работе органов самоуправления в классах и школе. Для активного включения каждого ученика в систему внеурочной и внеклассной деятельности была организована работа школьных кружков и секций дополнительного образования. Учителями-предметниками и руководителями кружков и секций были разработаны программы дополнительного образования для детей разных категорий с учетом их возраста и социально – психологического аспекта. Продолжилась работа по выявлению творческих способностей, наклонностей учеников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность на уроках и вне урока (в системе дополнительного образования, активе школы). В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: праздник первого звонка «День Знаний»; День учителя; праздник посвящения в первоклассники; новогодние праздники; предметные недели; Масленица; 8 Марта; День Победы; «Прощание с Азбукой» (начальная школа); праздник последнего звонка (для начальной школы, для средней школы); вручение аттестатов.

 Недостатком работы является то, что не в полном объеме ведется работа Ученического комитета.

**Выводы аналитического модуля**

Задачи, поставленные Программой развития школы на 2008-2011 г.г., в основном выполнены. Следующая Программа развития школы должна являться логическим продолжением выше названной Программы и сохранять непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Концепция дальнейшего развития школы разрабатывается в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», новыми ФГОС, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

 Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

-во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

 -во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

 Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений; креативно и критически мыслящий, мотивированный к познанию, творчеству и самообразованию.

 Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и школа призвана дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Отсюда вытекает, что стратегические цели и задачи, которые ставила перед собой школа для достижения на период с 2008 по 2011 г.г. остаются актуальными и на современном этапе модернизации образования.

**IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА** **ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

 **1. Основная стратегическая цель**

 Основной **стратегической целью** НОУ СОШ «Азимут» г. Хабаровска на 2011-2016 годы является воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией

 **2. Стратегические задачи**

 Для достижения стратегической цели необходимо продолжить решение следующих **стратегических задач,** которые для школы являются и основными направлениями в работе:

1.     Совершенствование содержания и технологий образования.

2.     Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

3.     Повышение эффективности управления образовательным учреждением

Работа по дальнейшей реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2012-2017 годы требует в новых условиях модернизации российского образования обновления программных мероприятий.

**2.1. Совершенствование содержания и технологий образования.**

**Решение** стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

      Переход на новые образовательные стандарты

1.Введение ФГОС:

-начального общего образования;

-основного общего образования.

 Система поддержки способных детей.

 Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья школьников

      Совершенствование воспитательной системы.

      Дальнейшее внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей.

**2.2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.**

**Решение** стратегической задачи развития системы обеспечения качества образовательных услуг обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

        **Развитие системы оценки качества общего образования в ОУ**

1. Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии сновой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования

2.Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.

        **Совершенствование учительского корпуса**

1.Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов школы

2.Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей.

**2.3. Повышение эффективности управления** **образовательным учреждением**

 **Решение** стратегической задачи повышения эффективности управления образовательным учреждением обеспечивается **за счет реализации программных мероприятий** по следующим основным направлениям:

       Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления школы: методического совета школы, педагогического совета, ученического самоуправления, актива класса, управляющего совета, родительских комитетов классов.

       Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства.

 **3. Тактический план действий**

(программные мероприятия по **основным направлениям** Программы)

***Система целевых индикаторов и показателей.***

**Совершенствование содержания и технологий образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| **Переход на новые образовательные стандарты**  |
| Введение ФГОС   | 1. ФГОС начального общего образования:-в 1-м классе в 2011г.;-во 2-м классе в 2012г.;-в 3-м классе в 2013г.;-в 4-м классе в 2014г.  2. ФГОС основного общего образования:-в 5-м классе в 2015г.  | 1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:- 2011г. – 45%-2012г. – 50%-2013г. – 73%-2014г. – 100% 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:-2011г. – 0%-2015г. – 29% |
| Разработка основной образовательной программы ОУ | 1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:-для 1- 4 классов в 2012г.; 2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:-для 5-го класса в 2015г.  | 1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:-2011г. – 25%-2012г. – 50%-2013г. – 75%-2014г. – 100% 2.Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения:-2011г. – 0%- 2015г. – 65%  |
| Внедрение основной образовательной программы ОУ | 1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:-в 1-м классе в 2011г.;-во 2-м классе в 2012г.;-в 3-м классе в 2013г.;-в 4-м классе в 2014г.      2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:-в 5-м классе в 2015г.  | 1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ:- 2011г. – 45%-2012г. – 50%-2013г. – 73%-2014г. – 100% 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ:-2015г. – 29% |
| **Развитие системы поддержки способных детей через** **реализацию целевой программы «Способные дети» на 2011-2016 годы****(приоритетное направление)** |
| Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данных способных детей.2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). |
| Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.  | Удельный вес численности школьников, посещающих кружки и секции дополнительного образования:-2011г. – 62 %;-2016г. – 80%. |
| Совершенствование исследовательско–проектной деятельности в рамках дополнительного образования. | Организация проектной деятельности. | Удельный вес численности школьников, охваченных проектной деятельностью.-2011г. – 10 %;-2016г. – 100%. |
| Стимулирование и поощрение способных детей. | Организация образовательных экскурсий, оформление стендов, размещение информации на сайте ОУ. | Возрастет численность школьников, награжденных за различные достижения, назначение стипендии отличникам |
| **Совершенствование системы мероприятий** **по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию целевой программы** **«Здоровье» (приоритетное направление)** |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Усовершенствование условий для сбережения здоровья учащихся в ОУ, формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности | Улучшение здоровьесозидающей среды в НОУ СОШ «Азимут» (соответствие всех школьных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.)  |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Повышение эффективности учебного процесса, снижение функционального напряжения и утомления детей, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность  в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое  соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.Регулярное проведение дней Здоровья |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья. |  Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.  |
| Реализация дополнительных образовательных программ  | Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность  | Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями).  |  Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую  и здоровьеукрепляющую деятельность школы  | Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей  |
| Организация здорового питания  | Организация здорового и рационального питания | Качественное и разнообразное питание  |
| **Совершенствование воспитательной системы школы****(приоритетное направление)** |
| Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем |  Формирование качеств выпускника – гражданина, стремящегося к сохранению исторически сложившихся духовных, мировоззренческих и культурных ценностей. | Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего:-2011г. – 40%-2016г. – 70% |
| Совершенствование работы органов Ученического самоуправления. | Активизация учащихся по вовлечению в работу Ученического самоуправления | Увеличение доли учащихся, принимающих участие в работе Ученического комитета, активов классов до 70%. |
| Развитие системы дополнительного образования. | Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей учащихся. | Увеличение доли учащихся, занятых в кружках и секциях до 80%.. |
| Совершенствование форм и методов воспитательной работы в свете новых ФГОС. | Повышение профессиональной компетентности классных руководителей путем использования современных методов и форм организации воспитательной работы в свете новых образовательных стандартов | Повышение уровня сформированности у школьников учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций и компетенции личностного самосо-вершенствования |
| **Дальнейшее внедрение в образовательный процесс** **технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей** |
| Совершенствование метода проектов, технологии критического мышления, блочно-модульной системы обучения и т.п. | Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП:-2011г.- 70%-2016г.- 100% | Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности:-2011г.- 22%-2016г.- 100% |

**Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Основные направления деятельности |  Показатели  |  Индикаторы  |
| **Развитие системы оценки качества общего образования в ОУ**   |
| Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии сновой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования | Количество субъектов, принимающих участие во внешней оценке качества образования в школе в 2016г. возрастет по отношению к 2011г.  | 1.Увеличение критериев, по которым осуществляется внешняя оценка качества образования2.Участие в электронном мониторинге качества образования |
| Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.  | Ежегодный план мониторинговых исследований. | 1.Удельный вес численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг:-2011г. – 48%-2016г. – 100% |
| **Совершенствование учительского корпуса** |
| Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов ОУ | Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС.  | Доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС:-2011г. – 19%-2016 г. – 100%. |
| Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров. | Доля педагогов, повысивших квалификацию через дистант:-2011г. – 5%-2016г. – 30% |
| Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели. | Доля педагогов, повысивших квалификацию по модульно-накопительной модели:-2011г. – 10%-2016г.– 30% |
| Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей  | Участие в сетевом взаимодействии.  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах:2011г. – 0%2016г. – 40%  |
| Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения | Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием:-2011г. – 23%-2016г. – 100% |

**Повышение эффективности управления** **образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Основные направления деятельности |  Показатели  |  Индикаторы  |
| **Реализация системы государственно-общественного управления школой** |
| Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением  |  Организация работы органов самоуправления:-методического совета школы, - Управляющего совета,- педагогического совета, - школьного самоуправления.  | Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2016г. по сравнению с 2011г. в 2 раза. |
| **Совершенствование системы управления образованием в ОУ****на основе эффективного использования ИКТ** **в рамках единого образовательного пространства** |
| Совершенствование работы школьного сайта  | Внедрение электронных классных журналов учащихся  | 1.Доля классов, имеющих электронный классный журнал :-2011г.- 30%-2016г. – 100% |

На каждом из этапов реализации Программы допускается изменение показателей и индикаторов.

**V. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для реализации целей и задач, поставленных в Программе развития школы имеются необходимые возможности:

 ***Кадровые.***

 В НОУ СОУ «Азимут» 23 педагога, из них аттестованы 18 (78 %)

Аттестованы:

     на высшую квалификационную категорию 1 человек (4 %);

        на первую квалификационную категорию – 5 человек (22%);

        на вторую квалификационную категорию – 12 человека (52 %).

Имеют звания:

        Заслуженный учитель РФ – 1 человек;

 Отличник народного просвещения – 4 человек;

 Ветеран труда – 4 человека

Укомплектованность кадрами 100%.

 ***Научно-методические.***

Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров.

Создание школьной методической службы, в основе которой лежат системно-деятельностный, личностно ориентированный и интегрированный подходы.

Деятельность методической службы направлена на достижение следующих конечных результатов:

- повышение качества образовательного процесса;

– совершенствование методического мастерства учителя;

–  формирование в коллективе успешности, сотрудничества;

– аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;

– создание банка инновационных идей и технологий.

Особое внимание уделяется созданию условий, в которых педагоги могли бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим в школе традиционно осуществляется поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

При составлении плана методической работы приоритетными считаются следующие направления:

**-** предметно-методический сервис (организация работы по освоению новых образовательных технологий);

**-** мониторинговый сервис(получение информации о состоянии общеобразовательной подготовки школьников по учебным предметам, выявление факторов мотивации деятельности учителя и т.д.);

**-** маркетинговый сервис (предоставление дополнительных образовательных услуг по образовательным запросам учащихся);

 **-**информационно-технологический сервис (обеспечение условий расширения информационного пространства школы и применение компьютерных технологий в ОП);

**-** PR-сервис (распространение лучшего педагогического опыта; организация мастер-классов, семинаров-практикумов)

 ***Материально-технические.***

 Имеется:

        15 учебных кабинета.

        Спортивный и актовый зал.

        Библиотека с читальной зоной.

Учебная материально-техническая база:

1.Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет.

2.Количество компьютерных классов – 1.

3.Компьютеризированы места административно-управленческого персонала – 5 ПК.

5.Имеетсямедиацентр на базе кабинета информатики школы и библиотеки с компьютеризированным местом библиотекаря.

**VI. Этапы выполнения Программы развития**

1. Ориентационно – мотивационный этап: 2011-2012 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2015 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2015-2016 гг.

На всех этапах решаются **задачи:**

1. Создание обучающей и воспитывающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся; формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.
2. В начальной школе – введение новых ФГОС; в средней школе – подготовка к постепенному введению новых ФГОС; увеличение исследовательских и проектных работ, выполняемых учащимися; в старшей школе – формирование образа выпускника, осознающего себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, мотивированного к познанию, творчеству и самообразованию.
3. Анализ динамики показателей здоровья, анализ эффективности используемых здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основные направления деятельности | Ответствен-ный |
| Ориентационно – мотивационный этап:  **2011-2012 гг.** | • Изучение нормативных документов новых ФГОС , корректировка нормативно-правовой базы ОУ. • Совершенствование системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования.• Организация урочной и выбор модели внеурочной деятельности 1 класса в соответствии с ФГОС .• Проведение мониторинговых исследований 1 класса• Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.• Совершенствование исследовательско – проектной деятельности в рамках дополнительного образования.• Развитие системы ученического самоуправления • Диагностика и мониторинг образовательного и оздоровительного процессов.• Пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, системы общешкольных соревнований, участие в спортивно-массовых мероприятиях.• Совершенствование информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.• Создание школьной локальной сети, введение электронных журналов, обучение учителей, родителей работе с ними.  | Директор, зам. директора по УВРзам. директора по УВР, ВРрук. ШМОзам. директора по УВРзам. директора по УВР, ВРзам. директора по ВРзам. директора по УВРКл. руков, учителя физк.Директор, зам. директора по УВР |
| Конструктивно-формирующий этап:  **2012-2015 гг.** | • Совершенствование системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.• Организация урочной и выбор модели внеурочной деятельности 5 класса в соответствии с новыми ФГОС.• Проведение мониторинговых исследований 1 - 4 классов.• Просветительская работа с родителями по переходу школы на новые ФГОС; • Повышение квалификации учителей в рамках введения ФГОС.• Формирование информационной культуры учащихся, учителей и родителей.• Совершенствование системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся.• Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми через проблемные и обучающие семинары.• Совершенствование работы со способными детьми через активное участие в научно-исследовательской, проектной деятельности, творческих конкурсах.• Расширение материально-технической базы школы,подготовка педагогических кадров к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий.• Применение информационных технологий в методике преподавания школьных дисциплин. • Совершенствование работы по формированию духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания учащихся • Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического комитета. • Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие детей, формирование мотивации на здоровье и укрепление здорового образа жизни. | ДиректорЗам. дир.по УВР, ВРрук. ШМОДиректор, зам. директора по УВРЗам. дир.по УВРКл. руков.Зам. дир.по УВРУчителя-предметникиЗам.дир. по УВРЗам. дир. по ВРЗам. дир. по ВРДиректор, Зам.дир. по УВРУчителя-предметникиЗам. дир. по ВРЗам. дир. по ВР |
| Результативно-диагностический этап: **2015-2016 гг.** | •. Переход 1- 5 классов на новые ФГОС.•. Создание обучающей и воспитывающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.• Повышение профессиональной компетентности классных руководителей путем использования современных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.• Эффективное использование ИКТ в учебно-образовательном процессе, создание единого информационного пространства школы. • Реализация различных моделей учета учебных и внеучебных достижений обучающихся. • Увеличение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня и творческих, интеллектуальных конкурсах. • Повышение роли ученического самоуправления в жизни школы и классного коллектива.• Формирование образа выпускника, осознающего себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, мотивированного к познанию и самообразованию. | Директор Зам.директора по УВРЗам.дир. по ВРУчителя-предметникиЗам.директора по УВР, ВРУчителя-предметникиЗам.дир. по ВР |

 **VII. Ожидаемые результаты**

 **Общие положения**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы,  совершенствование  используемых методов обучения и воспитания  будут способствовать  развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых  ключевых компетентностей.

2.  Разработка школьных целевых программ, таких как «Постепенный переход на новые образовательные стандарты», «Способные дети», «Здоровье школьников», «Совершенствование воспитательной системы» и других поможет структурировать  подходы к содержанию образовательной деятельности школы   и привлечь  внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3.  Создание условий для медико-педагогического  сопровождения  детей  будет способствовать  сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности  в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4.   Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит  определить главные  целевые  ориентиры  школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение  профессионального мастерства педагогов  будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования,  что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей максимальному раскрытию  творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению  их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление  материально-технической  базы школы будет способствовать  эффективной реализации данной программы.

8. Система образования НОУ СОШ «Азимут»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении  национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания,  любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

**Конечные результаты**

       Будет осуществлен переход на новые ФГОС.

       Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.

       Доля учащихся 5 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов, возрастет до 100%

       Доля учащихся 5 – 11 классов, членов школьного самоуправления, участвующих в государственно-общественном управлении школой, возрастет в 2 раза.

       Удельный вес численности школьников, посещающих кружки и секции дополнительного образования, возрастет до 80%.

       Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего возрастет до 70%.

       Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 100%.

        Удельный вес численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг, возрастет до 100%.

       Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.

        Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.

        Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием, возрастет до 100%.

        Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2016г. по сравнению с 2011г. в несколько раз.

        Будут внедрены электронные классные журналы.

**VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

 Приоритетные направления:

1. Постепенный переход на новые образовательные стандарты.

2. Развитие системы поддержки способных детей

3. Здоровье школьников

4. Совершенствование воспитательной системы

**Приоритетное направление**

 **«Постепенный переход на новые образовательные стандарты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Организация урочной деятельности 1 класса в соответствии с ФГОС | 2011г. | ДиректорЗам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 2 класса в соответствии с ФГОС | 2012г. | ДиректорЗам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 3 класса в соответствии с ФГОС | 2013 г. | ДиректорЗам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 4 класса в соответствии с ФГОС | 2014 г. | ДиректорЗам.дир. по УВР |
|  | Организация урочной деятельности 5 класса в соответствии с ФГОС | 2015г. | ДиректорЗам.дир. по УВР |
|  | Выбор и внедрение модели организации внеурочной образовательной деятельности 1 класса. | 2011г. | Зам. дир. по ВР |
|  | Выбор и внедрение модели организации внеурочной образовательной деятельности 2 - 4 классов. | 2012-2014г. | Зам. дир. по ВР |
|  | Составление КИМов нового поколения для 1 класса на основе деятельностного и компетентностного подходов. | 2011г. | Руков. ШМО |
|  | Составление КИМов нового поколения для 2 - 4 классов на основе деятельностного и компетентностного подходов. | 2012,2014г. | Руков. ШМО |
|  | Создание системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся | 2011г. | Руков. ШМО |
|  | Проведение мониторинговых исследований 1 класса | 2011г. | Руков. ШМО |
|  | Проведение мониторинговых исследований 2-4-х классов | 2012г.,2014г. | Руков. ШМО |
|  | Совершенствование системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования. | Ежегодно  | Зам.дир. по УВР |
|  | Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам реализации ФГОС  | Ежегодно | Зам.дир. по УВР |
|  | Повышение квалификации учителей в рамках введения ФГОС | Ежегодно  | Зам.дир. по УВР |
|  | Пропаганда основных положений, целей, задач нового стандарта, результаты мониторинговых исследований на школьном сайте.  | Ежегодно  | Зам.дир. по УВРРуков. ШМО |
|  | Конференции для родителей, родительские собрания, круглые столы для разъяснения сути нового стандарта, его цели, задач, новых правовых отношений между участниками образовательного процесса. | Ежегодно  | Зам.дир. по УВРРуков. ШМО |
|  | Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы. | Ежегодно  | Директор |

**Приоритетное направление «Способные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срокреализации | Ответственный |
| 1 | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми через проблемные и обучающие семинары | постоянно | зам. директора по УВР |
| 2 | Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, ориентированную на работу со способными детьми | 2011-2016 | директорзам. директора по УВР |
| 3 | Организация профессиональной помощи педагогам в проведении тренингов, круглых столов, встреч по работе с одаренными детьми | постоянно | зам. директора по УВР |
| 4 | Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | постоянно | Психолог  |
| 5 | Совершенствование исследовательско – проектной деятельност | постоянно | зам. директора по УВР |
| 6 | Внедрение современных педагогических технологий в работе со способными детьми | 2011-2016 | учителя - предметники |
| 7 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | в течение года | учителя – предметники |
| 8 | Проведение школьных творческих конкурсов, соревнований, олимпиад, предметных недель | в течение года | руководители ШМО,учителя - предметники |
| 9 | Участие в городских, областных и региональных конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, олимпиадах | в течение года | руководители ШМО,учителя - предметники |
| 10 | Стимулирование и поощрение способных детей, назначение стипендий отличникам  | в течении учебного года | зам. директора |
| 11 | Анализ и обобщение результатов работы школы по данному направлению | в конце учебного года | зам. директора |

**Приоритетное направление «Здоровье школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Срок реализации | Ответственный |
| 1. | Введение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех учителей школы | 2011-2016 | Зам.директора по УВР, учителя предметники |
| 2. | Добиться соответствия объема домашних заданий, допустимым нормам учебной нагрузки учащихся | 2011-2016 | Учителя-предметники |
| 3. | Проведение постоянного мониторинга состояния здоровья обучающихся по результатам углубленного медосмотра | 2011-2016 | Школьный врач |
| 4. | Совершенствование работы школьной столовой. | 2011-2016 | Директор,  |
| 5. | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий | 2011-2016 | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры по плану |
| 6. | Проведение мероприятий по ПДД, противопожарной безопасности | 2011-2016 | Директор |
| 7. | Обеспечить профилактику инфекционных заболеваний. | Ежегодно  | Медицинский работник |
| 9. | Обеспечить выполнение программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических мероприятий в школе.  | 2011-2016 | Заместитель директора по АХЧ. |

**Приоритетное направление «Совершенствование воспитательной системы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Ознакомление классных руководителей 1-11 классов с нормативным и учебно-методическим обеспечением ФГОС на заседаниях ШМО классных руководителей. | 2011-2012 | Зам. дир. по ВР |
| 2 | Анализ учебно-методического обеспечения воспитательного процесса с позиции ФГОС | 2011-2012 | Зам. дир. по ВР |
| 3 | Развитие системы ученического самоуправления | 2011-2012 | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 4 | Планирование и организация воспитательной работы в классах | ежегодно | кл. руководители |
| 5 | Организация работы школьных кружков и секций дополнительного образования | ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 6 | Заседания школьного самоуправления (по плану) | ежемесячно | Зам. дир. по ВР, председатель Учен. ком. |
| 7 |  Организация и проведение внеклассных мероприятий:- Единый день здоровья- Посвящение в первоклассники- День учителя- Конкурс чтецов- Фестиваль искусств- Новогодние праздники- «Масленица»- спортивно игра «Зарница»- концерт, посвящённый 8 марта- праздник «Прощай, Азбука!»- день рождения школы- день последнего звонка | ежегодно | Зам. дир. по ВР, председатель Учен. ком., кл. руководители |
| 8 | Привлечение учащихся классов к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий | в течение года | Зам. дир. по ВР, учителя-предметники, кл. руководители |
| 9 | Совершенствование работы по формированию духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания учащихся  | ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 10 | Мониторинг участия школьников во внеурочной и внеклассной деятельности | в конце года | Зам. дир. по ВР |
| 11 | Контроль за работой органов ученического самоуправления в классах | в течение года | Зам. дир. по ВР |
| 12 | Анализ работы кл. руководителей по развитию ученического самоуправления, включению учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность | 2015-2016 | Зам. дир. по ВР |

**IX. Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, промежуточной аттестации.
* мониторинговые исследования.

Хабаровск – 2011 г.