

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Азимут»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

\_\_\_\_\_  
/Е.И.Гришина/

Рассмотрено и утверждено

на заседании педсовета

протокол № 10А от 31 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

/Е.И.Гришина/

**Рабочая Программа воспитания**

**ЧОУ СШ «Азимут»**

**на 2021-2025 г.**

**( с изменениями)**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания ЧОУ СШ «Азимут» разработана на основе

- примерной программы для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школа, Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС)
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС НОО» № 286 от 30.05 2021 г. и «Об утверждении ФГОС ООО» №287 от 30.05.2021 г.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС – (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС НОО» № 286 от 30.05 2021 г. и «Об утверждении ФГОС ООО» №287 от 30.05.2021 г.) – пункт 42:

42. Личностные результаты освоения программы НОО и ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение  
и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **42.1.6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **42.1.7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **42.1.8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

ЧОУ СШ «Азимут» (далее – школа) является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ЧОУ СШ «Азимут» находится в г. Хабаровске, Кировском районе.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

- начальное общее образование - 1-4 кл.;

- основное общее образование - 5-9 кл.;

- среднее (полное) общее образование – 10 -11 кл.

Численность обучающихся:

Начальная школа (I ступень) - 43 обучающихся

Основная школа (II ступень) – 49 обучающихся

Старшая школа (III ступень) – 14 обучающихся

Итого: 11 классов, всего обучающихся - 106.

ЧОУ СШ «Азимут» (далее – школа) – это частная школа. Здание школой используется с сентября 2000 г. Данное здание является детским садом в прошлом. Школа в данном микрорайоне не одна. По адресу улица Тихоокеанская, 115 располагается МАОУ №51. По улице Шелеста, 73В располагается МБОУ №16. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти. Школа расположена во дворах многоквартирных домов.

Необходимо отметить, что ЧОУ СШ «Азимут» работает в штатном режиме с 30.04.1997 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации программ внеурочной деятельности. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа работает совместно с администрацией Кировского района по организации мероприятий районного и городского уровня.

На сегодняшний день в школе 106 обучающихся, при этом необходимо отметить что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Для обучающихся школы оборудованы эстетично оформленные классные кабинеты с соответствующей нормам СанПиН школьной мебелью. Школьные доски есть в каждом классе, в двух кабинетах есть интерактивная доска. Хранение технических и электронных средств обучения, осуществляется в шкафах.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми. А также проведения профилактической работы.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка и есть укомплектование инвентарем для проведения уроков физической культуры.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал (мультимедиа-, акустические системы). Собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется компьютерный класс, 2 интерактивные доски, 3 интерактивных проектора, микроскоп с веб-камерой. Все кабинеты школы оснащены ноутбуком, действует сеть, все ПК имеют подключения к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы. Для уроков музыки есть синтезатор.

Кабинет химии, биологии обеспечен необходимым лабораторным оборудованием.

На первом этаже установлены 2 пиксельных экрана, которые позволяют проводить системную работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- изостудия;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- компьютерный класс.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Кировского района. А также с районной библиотекой им. Комарова и с Центром опережающей профессиональной подготовки Хабаровского края.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЧОУ СШ «Азимут» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе в рамках тематических декадников: «Декада по ПДД, ТБ, профилактике терроризма, ГО и ЧС», «Декада правовых знаний «Закон о тебе, ты о законе»», «Мой край родной», «Декадник патриотического воспитания», и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов,
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;



- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни

друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности частной школы.

Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной работы за период с 2016 по 2023 гг.

1. Потеря коммуникативных навыков, умения слушать и слышать друг друга и взрослых.
2. Низкая мотивация некоторых взрослых к самоизменению.
3. Ограниченность воспитательного пространства стенами школы.
4. Влияние на воспитание культуры Интернета, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
5. Отсутствие чётких представлений у школьников о своём профессиональном будущем (не имеют понятия о востребованных профессиях, о специфике различных профессий, об учебных заведениях, где можно получить желаемую специальность, подмена понятий «профессия», «специальность», «должность»).
6. Пятиклассники при переходе из начальной школы испытывают повышенную тревожность перед понятием «большая школа».
7. Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей. Установление единых требований к ребёнку со стороны учителей и родителей.

После анализа выявленных проблем было принято управленческое решение о доработке рабочей программы воспитания. В Программе обозначены по модулям виды, формы и содержание деятельности, способствующие решению обозначенных проблем. Решением педсовета №11 от 30.05.2022 г. и приказом по школе 03/03/29 от 30.05.2022 г. добавлен модуль «Гражданско-патриотическое воспитание». Согласно требованиям ФГОС НОО от 31 мая 2021 года в Программе прописаны личностные результаты.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3 Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Районная библиотека им. Комарова, центр опережающей профессиональной подготовки.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.



<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.2.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули – обязательны для всех воспитанников:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание» (на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Туристическая деятельность», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

### **Инвариантными модули**

#### **2.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников,
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Ключевыми в рамках курсов ВНД являются следующие виды деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Информатика», ГПД «Путь к успеху», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Английский язык», ГПД «Путь к успеху» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Изобразительное искусство», ГПД «Путь к успеху», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** ГПД «Путь к успеху», подготовка ГТО

**Игровая деятельность.** ГПД «Путь к успеху», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ЧОУ СШ «Азимут» воспитательного потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках
- реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### ***На индивидуальном уровне:***



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Хабаровска и городов России, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **2.2.7 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по

родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

### **Вариативные модули**

#### **2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках акций: «Белый шар», «Давайте дарить друг другу улыбки и комплименты», «Письмо маме», «Бессмертный полк», «Твори добро» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: «День Знаний», концерты, посвященные Дню учителя, 8 марта, дню рождения школы, «Последний звонок», «Выпускной бал» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- тематические недели: «Неделя толерантности», «Неделя мам», «Весенняя неделя добра»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Три жемчужины», «туристическая деятельность», «Украшение класса к новому году»).

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.9.Модуль «Туристическая деятельность»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование, комбинированную эстафету.

#### **2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы [azimuth-shkola.ru](http://azimuth-shkola.ru) через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: 1 этаж: «Пожарная безопасность», «Осторожно, терроризм», «Спортивный уголок», «Воспитательная работа», «Жизнь школы» - пиксельные экраны;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: «Жизнь класса» - стенды возле кабинета;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.12 . Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр;
- выезды школой по краю, стране.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).



### 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

1. Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.
2. Школа создана в апреле 1997 года. Это единственная частная школа в Кировском районе г.Хабаровска.
3. В школе сложился работоспособный творческий коллектив педагогов, инициативных, способных воплощать в жизнь передовые идеи.
4. Авторитету школы способствовали и разнообразные формы внеклассной работы: литературные гостиные, конкурсы ученической художественной самодеятельности.
5. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:
6. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки, урока Мира, игровых зон. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
7. День учителя, День самоуправления - участие ребят в мероприятиях, посвященных Дню учителя, самоуправление в школе в течение всего дня.
8. День Матери – традиционная неделя с акцентом на значимость данного человека и слова в жизни ребенка и взрослого.
9. «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогоднее украшение класса - тематическое», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

10. «А, ну-ка, парни!», «Зарница», или смотры строя и песни, посвященные Дню Защитника Отечества. Способствуют воспитанию у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувство гордости за свою страну, развивают волевые качества личности, способность концентрировать свои силы в экстремальной ситуации, умение честно побеждать и достойно проигрывать.
11. «Масленица» - праздник, посвященный проводам зимы, готовится совместно с детьми и родителями. Все приносят угощения, блины, лакомства, веселятся, участвуют в конкурсах, поют частушки. Способствует сплочению классов.
12. «День рождения школы - тематический день»- организация интересного дня для детей, углубление знаний, развитие навыков, умений, личностных качеств в рамках конкретно взятой темы.
13. Тематические декадники.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение 1 к Программе воспитания

Раздел . ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект План-сетка воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
2024 год объявлен в России «Годом Российской академии наук», «Волонтерства», «годом семьи»

Модуль	Дела, события, мероприятия		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
I полугодие			
<b>Сентябрь</b>			
«Ключевые общешкольные дела»	1. Торжественная линейка «Здравствуй школа» - 1 сентября 2. «День Здоровья» - 2 неделя – ЗВР, учитель физ.куль-ры 3. Декада по ПДД, профилактике терроризма, ГО и ЧС: -мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, -разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», -учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, -«День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября – акция «Белый шар» - отв. 11 класс 4. Осенний кросс для 5-11 классов – отв. Учит. Физ.куль-ры 5. Устный журнал «Международный день мира» – 21 сентября – отв. ЗВР		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» - по планам кл.рук-лей «Профориентация» по планам кл.рук-лей Кружки: ИЗО Робототехника Информатика Английский язык Шахматы	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» - по планам кл.рук-лей «Профориентация» по планам кл.рук-лей Кружки Шахматы	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» - по планам кл.рук-лей «Профориентация» по планам кл.рук-лей

<p>«Школьный урок»</p>	<p>1) Уроки в рамках «Недели безопасности»:  Всероссийский урок МЧС,  Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  2) Международный день распространения грамотности.  Кроссворд с орфограммами  3) День солидарности в борьбе с терроризмом  4) Международный день распространения грамотности</p>	<p>1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.  2) Урок «День Знаний» 1 сентября  3) Уроки в рамках «Недели безопасности»:  Всероссийский урок МЧС,  Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  4) Уроки согласно Календарю образовательных событий, на 2023-2024 год:  - День окончания Второй мировой войны  - День солидарности в борьбе с терроризмом  - 211 лет со дня Бородинского сражения  - Международный день распространения грамотности  - 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)</p>	<p>1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.  2) Урок «День Знаний» 1 сентября  3) Уроки в рамках «Недели безопасности»:  Всероссийский урок МЧС,  урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год:  - День окончания Второй мировой войны  - День солидарности в борьбе с терроризмом  - 211 лет со дня Бородинского сражения  - Международный день распространения грамотности  - 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)</p>
------------------------	--	---	--



«Самоуправление»	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).	1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	
«Гражданско-патриотическое воспитание»	Создание патриотического уголка в классе и в школе.		
«Профориентация»	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	По программе профминимума	
«Работа с родителями»	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися кружков. 3. Общешкольное родительское собрание.	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися секций, консультаций по предметам. 3. Общешкольное родительское собрание.	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Информационное оповещение через классные группы. 3. Контроль над посещением учащимися консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП. 4. Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) 5. Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога.

Октябрь

«Ключевые общешкольные дела»	1) Акция «Поздравь учителя» - 5 октября. Международный день учителя – праздничный концерт 2) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) – 5 октября 3) Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека – учитель ИЗО – 02-06 октября 4) День Отца – 13 октября – посиделки с просмотром фильма и создание коллажа - ЗВР 4) Декадник «Мой родной край»: - Заочное путешествие «Заповедники края» для 8-11 классов – отв. 7 класс - Мастер-класс «Всякое ремесло честно» - для 1-5 классов – отв. 10 класс		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия
«Школьный урок»	1. Международный день музыки 2. День отца в России 3. Всероссийский урок безопасности «Мы умные пользователи Интернета» 4. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» 5. Библиотечный урок, посвященный международный день школьных библиотек	1. Международный день пожилых людей 2. Международный день музыки 3. День учителя 4. День отца в России 5. Международный день школьных библиотек 6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем». 7. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы 8. Всемирный день защиты животных.	1. Международный день пожилых людей 2. День учителя 3. День отца в России 4. Международный день школьных библиотек 5. Уроки согласно Календарю образовательных событий, на 2023-2024 год
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.	1. Работа в соответствии с обязанностями 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме декадника «Мой родной край» 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	

		Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 7) Организация и проведение мероприятий по декаднику «Мой родной край»	
«Профориентация»	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши»)	Согласно плана профминимума	
«Работа с родителями»	Информационное оповещение через классные группы.	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися консультаций по предметам.
«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. 2. Творческий вечер «Традиции и обычаи русского народа». 3. Ознакомление с символикой страны, края, города, района.		
<b>Ноябрь</b>			
«Ключевые общешкольные дела»	1. Посвящение в ученики школы. 2. неделя толерантности: - диагностика уровня сформированности толерантности у старшеклассников 7-11 классов - акция «Давайте дарить друг другу улыбки и комплименты» - отв. 5 класс 3. Неделя «Мама»: - конкурс «Неделя на одни пятерки» - акция «Письмо маме»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия, кружки	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия

«Школьный урок»	1.Единыйурокпо безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Музейные уроки 3.День Народного единства (4ноября) 4.Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.«Уроки истории России-путь к толерантности» 3.Урок в библиотеке 22ноября – День словаря 4.Урок «День правовой помощи детям» 5.День Народного единства 6. День памяти погибших при исполнении служебных	1.День Народного единства 2.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 3.День начала Нюрнбергского процесса 4.День матери в России 5.День Государственного герба Российской Федерации
-----------------	---	--	---

	5. Урок «День правовой помощи детям» 6. День матери в России 7. День Государственного герба Российской Федерации	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 7. День начала Нюрнбергского процесса. 8. День матери в России 9. День Государственного герба Российской Федерации	
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2. Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Организация и проведение мероприятий по неделе толерантности и неделе мам.	
«Профориентация»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	По плану профминимума.	
«Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей – родительское собрание. 2. Информационное оповещение через классные группы. 3. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей – родительское собрание 2. Информационное оповещение через классные группы. 3. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	
«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. 2. «Это было давно» - беседа о героях Хабаровского края и города.		
<b>Декабрь</b>			
«Ключевые общешкольные дела»	1. Декада правовых знаний «Закон о тебе, ты о законе»: -классные часы -встречи со специалистами МВД, прокуратуры, суда, ПДН – отв. ЗВР -информационный стенд «Права ребенка» и «Правовая ответственность» - отв. Учитель информатики -анкетирование по знанию правовой ответственности – 8-11 классы – учитель истории 2. Разговор со специалистом «Здоровый образ жизни» - 1-4 класс, 5-7 классы, 8-11 классы. 3. «В гостях у сказки» 1-11 класс – отв. 8 класс 4. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное и среднее звено) – районный конкурс		

	5.Конкурс «Самый новогодний класс» 6. Празднование Нового года: «Рождественские традиции».		
«Классное	Согласно ИПР классных	Согласно ИПР классных руководителей	Согласно ИПР классных руководителей

руководство»	руководителей 1-4 классов	5-9 классов	10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия
«Школьный урок»	1. День неизвестного солдата (экскурсия к памятнику на центральной площади) 22.«Герои России- мои земляки» 3.«День Конституции» 4. Уроки Здоровья 5.Международный день инвалидов 6.День добровольца (волонтера) в России 7.Международный день художника	1.Классные часы на тему: «День неизвестного солдата». 2.Библиотечный урок «День Конституции» 3.Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 4.Международный день инвалидов 5.День добровольца (волонтера) в России 6.День Героев Отечества 7.День Конституции Российской Федерации 8.День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме декадника 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Организация и проведение новогодних утренников.	
«Профориентация»	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	По плану профминимума	
«Работа с родителями»	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Помощь в оформлении класса и школы к новогодним праздникам.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний	1.Родительское собрание в 9 и 11 классах по процедуре ГИА 2024.



«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Деловая игра «Я живу в России» в рамках Дня Конституции – 12 декабря – отв.9 класс 2. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.
--	--

**II полугодие**

**Январь**

«Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» - дежурный класс – 26 января 2. Просмотр фильма, приуроченного памяти жертв Холокоста 3. Шашечно-шахматный турнир.		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия
«Школьный урок»	1. Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее».	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности « Будущее России в твоих руках» 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 3. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения - День российского студенчества 4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 5. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» - Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа учащихся в соответствии с обязанности 2. Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	
«Профориентация»	Фильм «Какие профессия я	1. По плану профминимума 2. Анкетирование по выбору профессии - ЗВР	

	знаю?)»		
«Работа с родителями»	1.Формирование списков на питание– по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). 2. Информационное оповещение родителей через классные группы.		
«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Конкурс рисунков «Ленинградская трагедия» - отв.учитель ИЗО 2. Час ответов и вопросов «Семья в современном обществе» - отв.ЗВР 3. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.		
<b>Февраль</b>			
«Ключевые общешкольные дела»	1. Декадник патриотического воспитания: -игра-путешествие «По дорогам военных лет» для 1-5 классов отв. 11 класс -викторина «Герои земли русской» для 6 - 11 классов – отв.5 класс -день защиты Отечества – зарница или ? 2. Акция «Дарите книги с любовью» 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -15 февраля – дежурный класс 4. Акция «Кормушка» (начальная школа) 5. Турнир по настольному теннису – отв.учитель физ.куль-ры		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия

«Школьный урок»	1. Уроки Здоровья 2. Международный день родного языка 3. День защитника Отечества	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 2. Уроки Здоровья 3. День российской науки 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 5. Международный день родного языка 6. День защитника Отечества	1. День российской науки 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3. Международный день родного языка 4. День защитника Отечества
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями 2. Оформление сменной странички в классном уголке: «День защитника Отечества», «Герои Отечества» 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	
«Профориентация»	Фильм «Какие профессии я знаю?»	1. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. 2. По плану профминимума.	
«Работа с родителями»	Информационное оповещение через классные группы	Информационное оповещение через классные группы	

«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. 2. Декадник патриотического воспитания 3. Анкетирование «Считаете ли вы себя патриотами»		
<b>Март</b>			
«Ключевые общешкольные дела»	1. Международный женский день – концерт 2. Мероприятие по тематическому году 2024 3. Пропаганда профилактики от наркомании во всемирный день борьбы с наркоманией (создание треллера) 7-11 класс 4. Масленица – КТД для 1-5 классов – отв начальная школа – 11-17 марта		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия
«Школьный урок»	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки Здоровья 3. 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 4. Международный женский день 5. Всемирный день театра	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки Здоровья 3. 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 4. Международный женский день 5. День воссоединения Крыма с Россией 6. Всемирный день театра	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки Здоровья 3. 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 4. Международный женский день 5. День воссоединения Крыма с Россией 6. Всемирный день театра
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа в соответствии с обязанностями. 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5. Подготовка мероприятий «8 Марта»	
«Профориентация»	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	По плану профминимума	
«Работа с родителями»	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Родительское собрание	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися консультаций по предметам.

«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.		
<b>Апрель</b>			
«Ключевые общешкольные дела»	1. Весенняя неделя добра: - день добра - мероприятия по плану города 2. Виртуальная экскурсия или планетарий «Космос далёкий и близкий» 3. Итоговая выставка детского творчества (творческие отчёты кружков) 4. Концерт «День рождения школы» 5. Турнир по баскетболу.		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия
«Школьный урок»	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки здоровья	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки здоровья	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки здоровья
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа в соответствии с обязанностями 2. Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4. Подготовка мероприятий к «Последнему звонку» и к празднованию «9 мая»	
«Профорientация»	Профессии моих родителей - презентация	По плану профминимума	
«Работа с родителями»	Информационное оповещение через классные группы.	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.	1. Информационное оповещение через классные группы. 2. Контроль над посещением учащимися консультаций по предметам.
«Гражданско-патриотическое воспитание»	1. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. 2. Конкурс сочинений «Какой я представляю свою семью»		

**Май**

«Ключевые общешкольные дела»	1. Линейка, посвященная 79- летию победы в ВОВ 2. Акция «Бессмертный полк» 3. торжественная линейка «Последний звонок»		
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Кружки	«Разговоры о важном» Кружки, дополнительные занятия	«Разговоры о важном» Дополнительные занятия
«Школьный урок»	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки здоровья 3. 9 мая	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки здоровья 3. День Победы	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2. Уроки здоровья 3. День Победы

«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1.Работа в соответствии с обязанностями. 2.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4.Подготовка мероприятия «Последний звонок»	
«Профориентация»	Анкетирование	По плану профминимума	
«Работа с родителями»	1.Информационное оповещение через классные группы.	1.Информационное оповещение через классные группы.	1.Информационное оповещение через классные группы.
«Гражданско-патриотическое воспитание»	1.Торжественная линейка, посвященная празднику Победы 2.Акция «Бессмертный полк» 3.Классные часы, посвященные Дню Победы 4.участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся». 5.Заполнение альбома памяти. 6.Родительское собрание совместно с детьми в форме семейного чаепития «Роль семейных традиций».		
«Организация предметно-эстетической среды»	1.Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация к определенным праздникам и предметным неделям. 2.Оформление уголков класса. 3.Благоустройство классных кабинетов. 4.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) 5.Озеленение школьной территории.		
«Школьные медиа»	1.Информация на пиксельных экранах 2. Видео-, фотосъёмка классных мероприятий.		
«Экскурсии, походы»	1.День здоровья 2.Выезд на осенних каникулах 3.Выезд в г. Биробиджан на ГСК «Фома» 4.Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок города 5.Сезонные экскурсии в природу.		



Приложение к Программе воспитания

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
День Здоровья	1-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
Спортивное первенство «Осенний марафон»	8-11	Учитель физической культуры
Выезд школы на каникулах «Просторы нашей Родины»	8-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
Экскурсии в музей	1-11	Учителя предметники, классные руководители
<b>Ноябрь</b>		
Походы выходного дня		Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
Школьная олимпиада по ЗОЖ	7-11	
Лыжная гонка	7-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Январь</b>		
Школьная краеведческая олимпиада «Наши истоки»	5-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
<b>Февраль</b>		
Экологическая олимпиада для младших школьников	1-4	
Зарница или квест «Будь готов к защите Родины»	1-11	
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители
Выезд на ГСК «Фома» г. Биробиджаг	7-11	

<b>Март</b>			<b>План туристк о - краевед ческой работы</b>
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители	
<b>Апрель</b>			
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители	
<b>Май</b>			
Походы выходного дня	1-11	Классные руководители	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
На 2023-2024 учебный год**

**ОСНОВНЫЕ общешкольные дела**

Дела	Клас сы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Декадник по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		03.09.2021	11 класс
Осенний кросс	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятие к международному Дню Мира	1-11	21.09.2021	ЗВР, 10 кл
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека – учитель ИЗО	1-11	02-06 октября	Учитель ИЗО
День Отца – 13 октября – посиделки с просмотром фильма и создание коллажа -	1-11	13 октября	Заместитель директора по ВР
Декадник «Мой родной край»	1-11	октябрь	7,10 кл
Посвящение в ученики школы.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инициативная группа
Неделя «Мама»:	3-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
неделя толерантности:	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, 5 кл
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний «Закон о тебе, ты о законе»:	1-11	декабрь	ЗВР, учителя информатики и истории, кл.рук-ли
«В гостях у сказки»	1-11	декабрь	8 класс
Разговор со специалистом «Здоровый образ жизни»	1-4,5-7,8-11	декабрь	ЗВР
Школьный, районный новогодний конкурс: «Новогодний класс», «Новогодние окна», «Новогодняя игрушка»	1-11	декабрь	ЗВР, кл.рук-ли
Акция памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	26 января	Заместитель директора по ВР, дежурный класс
Просмотр фильма, приуроченного памяти жертв Холокоста	1-11	январь	Кл.рук-ли
Шашечно-шахматный турнир.	1-11	январь	Учитель физкультуры
Декадник патриотического воспитания:	1-11	февраль	11 кл., 5 кл., ЗВР
Акции: «Дарите книги с любовью», «Кормушка»	1-11, 1-4	февраль	ЗВР, Кл.рук-ли 1-4 кл

Турнир по настольному теннису	5-11	февраль	Учитель физ.культуры
КТД «Масленица»	1-4	11-17 марта	Воспитатели ГПД, кл.рук-ли начальной школы
Международный женский день – концерт	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие по тематическому году 2024	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пропаганда профилактики от наркомании во всемирный день борьбы с наркоманией (создание треллера)	7-11	март	ЗВР
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Виртуальная экскурсия или планетарий «Космос далёкий и близкий»	1-11	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества (итоги работы кружков)	1-5	апрель	Руководители кружков
Концерт «День рождения школы»	1-11	30 апреля	ЗВР
Турнир по баскетболу	1-4, 5-11	апрель	Учитель физ.культуры
Мероприятия ко Дню Победы	1-11	май	Кл.рук-ли 1-5 кл
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Зиброва Л.А.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли
Выпускной вечер в школе	9,11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные

Робототехника	1-4	1	Учитель информатики
Информатика	1-4	1	Учитель информатики
Английский язык	1-4	1	Учитель английского языка
ОДКНР	6	1	Учитель географии
Разговоры о важном	1-11	1	Кл.руководители
Функциональная грамотность	1-11	1	Кл.руководители
Профориентация	1-11	1	Кл. руководители
Дополнительные занятия по предметам	1-11	2	Учителя предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа инициативной группы (по направленности)	8-11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	8-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по планам классных руководителей (по программе профориентации)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Создание патриотического уголка в классе и в школе.	1-11	сентябрь	Кл.руководители

<p>1.Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p> <p>2.Творческий вечер «Традиции и обычаи русского народа».</p> <p>3.Ознакомление с символикой страны, края, города, района.</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>октябрь</p>	<p>Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники</p> <p>ЗВР</p> <p>Кл.рук-ли, учителя истории и музыки</p>
<p>1.Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p> <p>2. «Это было давно» - беседа о героях Хабаровского края и города.</p>	<p>1-11</p> <p>1-5</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники</p> <p>ЗВР</p>
<p>1.Деловая игра «Я живу в России» в рамках Дня Конституции – 12 декабря</p> <p>2. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>12 декабря</p> <p>декабрь</p>	<p>9 кл</p> <p>Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники</p>
<p>1.Конкурс рисунков «Ленинградская трагедия»</p> <p>2.Час ответов и вопросов «Семья в современном обществе»</p> <p>3. Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p>	<p>1-8</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p>	<p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p>	<p>Учитель ИЗО</p> <p>ЗВР</p> <p>Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники</p>

<p>1.Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p> <p>2.Декадник патриотического воспитания</p> <p>3.Анкетирование «Считаете ли вы себя патриотами»</p>	1-11	Февраль	Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники
	1-11	Февраль	ЗВР, кл.рук-ли. Учителя – предметники ЗВР
	7-11	февраль	
<p>1.Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p>	1-11	март	Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники
<p>1.Участие в постоянно действующих районных, краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p> <p>2.Конкурс сочинений «Какой я представляю свою семью»</p>	1-11	Апрель	Кл.рук-ли, ЗВР, учителя предметники
	5-9	апрель	Учителя русского языка и литературы
<p>1.Торжественная линейка, посвященная празднику Победы</p> <p>2.Акция «Бессмертный полк»</p> <p>3.Классные часы, посвященные Дню Победы</p> <p>4.Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>5.Заполнение альбома памяти.</p> <p>6.Родительское собрание совместно с детьми в форме семейного чаепития «Роль семейных традиций».</p>	1-11	Май	Кл.рук-ли 1-4 кл
	1-11	Май	Зиброва Л.А. Кл.рук-ли
	1-11	Май	
	1-11	Май	ЗВР
	1-11	Май	ЗВР, кл.рук-ли Кл.рук-ли
	1-11	май	

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на выставках.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя предметники
Видео-, фотосъемка классовых мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города Хабаровска	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Выезд в дружину «Созвездие»	2-11	сентябрь	ЗВР
Выезд на каникулах по России	5-11	Октябрь - ноябрь	ЗВР
Выезд на ГСК «Фома», город Биробиджан	5-11	февраль	ЗВР

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники



Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Информационное оповещение через классные группы.	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
2. Контроль над посещением учащимися кружков.	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
3. Общешкольное родительское собрание	1-11	2 собрания	Генеральный директор
4. классные родительские собрания	1-11	4 собрания	Кл.рук-ли
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В группах ватсап или других соц.сетях	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

### Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ СШ "АЗИМУТ", Гришина Елизавета Ивановна, Генеральный директор

29.09.23 09:44 (MSK)

Сертификат 010E03400019AFCC814B3EB610FF3994B8