|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало формы    Конец формы | http://aviashkola3.edusite.ru/scin/sp.gif | |  | | --- | |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |
| **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  **ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «АЗИМУТ»**  **ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**  Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждении, необходимых для определения его типа и вида.  **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом   |  | | --- | | Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа « Азимут» |    1.2. Юридический адрес   |  | | --- | | 680042 г. Хабаровск, ул. Фоломеева , д. 10 |    1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 680042 г. Хабаровск, ул. Фоломеева, д. 10 | | | | | | | Телефон | 74 – 81 - 70 | Факс |  | e-mail | shkola\_azimut@mail.ru |    1.4. Учредители (название организации, адрес, телефон)   |  | | --- | | Учредителем Учреждения является Гришина Елизавета Ивановна |   1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | РО № 017085 рег. № 328 | 01.07.2011 бессрочно | | 1.Начальное общее образование |  |  | | 2.Основное общее образование |  |  | | 3. Среднее (полное) общее образование |  |  |    1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания | | Свидетельство о государственной аккредитации | ОП № 024656 рег. № 128 | 22.02.2012 г. | 21.02.2024 г. | | 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  | | 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования |  |  |  | | 3. Среднее общее (полное) образование |  |  |  |    1.7. Генеральный директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)   |  | | --- | | Гришина Елизавета Ивановна |    1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)   |  | | --- | | Стеценко Ирина Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Аношина Маргарита Анатольевна – заместитель директора по УВР начальной школы  Молчанова Елена Александровна – заместитель директора по ВР | |  |   **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  2.1.        Контингент обучающихся и его структура   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | | 1 | 1 |  | 9 |  | | 2 | 1 |  | 9 |  | | 3 | 1 |  | 12 |  | | 4 | 1 |  | 4 |  | | Всего в начальной школе | 4 |  | 34 |  | | 5 | 1 |  | 9 |  | | 6 | 1 |  | 8 |  | | 7 | 1 |  | 14 |  | | 8 | 1 |  | 7 |  | | 9 | 1 |  | 9 |  | | Всего в основной школе | 5 |  | 47 |  | | 10 | 1 | 1 | 3 | 3 (100%) | | 11 | 1 | 1 | 7 | 7 (100%) | | Всего в старшей школе | 2 | 2 | 10 | 10 (100%) | | ИТОГО по ОУ | 11 | 2 | 91 | 10 |   2.2.        Анализ образовательной программы     |  |  | | --- | --- | | **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** | | 1.    Наличие структурных элементов: | | | ГОС 2004 | | | пояснительная записка | да | | учебный план | да | | индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) |  | | программа воспитательной работы | да | | рабочие программы по учебным предметам | да | | программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да | | индивидуальные образовательные программы | нет | | утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да | | ФГОС | | | целевой раздел | да | | содержательный раздел | да | | организационный раздел | да | | 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы и 5 класса − ФГОС НОО, ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | | | наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия школы:**  - **создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех субъектов образовательного процесса.**  Основными принципами образования в нашей школе должны быть:  - направленность на развитие интеллекта, творческих способностей , физическое совершенство;  - высокий научный уровень преподавания и учения;  - культурологичность, основанность обучения на достижении различных направлений культуры;  - использование в учебном процессе последних достижений в области педагогики, психологии, смежных наук, обеспечивающих специальные знания по учебным предметам;  - оснащение учебного процесса средствами обучения последнего поколения;  - свобода выбора форм образования.  **Стратегическая цель:** воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией.  **Задачи на 2015 – 2016 учебный год**   1. Разработать внутришкольную систему оценки качества образования для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Продолжить работу по обновлению форм и методов внеурочной деятельности для воспитания и социализации учащихся. 3. Продолжить системную работу при подготовке выпускников к ГИА, повышая качество преподавания и качество обучения по предметам. 4. Активизировать различные формы трансляции педагогического опыта. 5. Создание в образовательном учреждении условий для усвоения функционирующих в обществе норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве. | | наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (обучение по развивающей программе Л.В.Занкова на 1 ступени обучения; изучение отдельных предметов на 3 ступени обучения на профильном уровне).  Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.  Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. | | наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 ступень**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровнях.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. | | наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)  При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:  • педагогическая мастерская;  • технология развития критического мышления;  • методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;  • методы диалога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • игровые методы;  • рефлексивные приемы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.    На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  • методы диалога  • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.  На **3 ступени** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:         Технология проектного обучения           Технологии формирования информационной культуры  Деятельностно - творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • методы диагностики и самодиагностики.  Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. | | соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. | | соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. | | соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | - | | соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г."Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" | | 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | | | наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП  ( изучение отдельный предметов на профильном уровне) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и математики не 3 ступени обучения. | | наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.  Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения . В 8-11 классах – предметом «ОБЖ», в 6-х классах – география и биология, во 2-11 классах – предметом «Физическая культура»  Элективные учебные курсы: «Учись писать грамотно», «Компьютерная графика», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Тайны живой природы», «Что мы знаем о небесных телах?», «Подготовка к ГИА по математике», «Социально-экономическая география стран АТР», «Химия в промышленности», «Новые требования к написанию эссе при подготовке по русскому языку к ЕГЭ», «Глобальная география» . Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры. | | наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:  **УМК по развивающей системе Л.В.Занкова**: 1,2,3,4 классы, а также 5 класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);  Учащиеся **2 ступени** обучаются по БУП– 2004 года. В 9 классе организовано предпрофильное обучение, которое включает в себя проведение элективных курсов и профориентационно-консультативную деятельность  Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на **III ступени** обучения выбирает универсальный профиль с преподаванием отдельный предметов на профильном уровне ( русский язык и математика) | | соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004; | | соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 | | соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Нормативно-правовая база Хабаровского края | | соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН для пятидневной учебной недели. | | 4.    Структура и содержание рабочих программ | | | указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень изучения) | указание в титульном листе на уровень программы имеется | | наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны | | указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | указание в пояснительной записке на авторскую программу есть | | обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется | | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | | наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и тем присутствует | | наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов по каждой теме есть | | наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены | | наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов УУД ученика в 1-5 классах прописана | | наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует | | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |    2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1***.*** | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | | | | | | | |  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | «Веселый английский», «Информатика вокруг нас», «Умелые ручки», «Юный художник», «Акробатика с элементами самбо. Валеология» | | | | | | | | | | | | | | Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности **в 8-9 классах** | Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | «Учись писать грамотно» «Тайны живой природы», «Что мы знаем о небесных телах?», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по математике», «Компьютерная графика» | | | | | | | | | | | | | |  | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | Профильное преподавание отельных предметов |  | | | | | | | | | | | | | | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | «Новые требования к написанию эссе на ЕГЭ по русскому языку», «Социально-экономическая география стран АТР» «Химия в промышленности», «Глобальная география», «Компьютерная графика» | | | | | | | | | | | | | | 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | | | | | | | | Начальная школа | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.   1 класс – 9 человек  2 класс – 9 человек  3 класс – 12 человек  4 класс – 4 человека | | | | | | | | | | | | | | | Основная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. |  | | **5 кл.**    **9** | | **6 кл.**    **8** | | **7 кл.**    **14** | | | | **8 кл.**  **7** | | **9 кл.**  **9** | | |  | Старшая школа | **О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с профильным изучением предметов | **Уч-ся всего**  **91 учащихся** | | **10 класс** | | | | | | **11 класс** | | | | | | | 3 человека | | | | | | 7 человек | | | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |   ***Вывод по разделу:***  Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.  Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.  Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Образовательная программа школы ориентирована на системно-деятельностный подход в обучении, дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.  Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:   * формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам; * формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю; * обеспечение преемственности между основной и старшей школой; * расширение возможностей социализации учащихся.   Образовательная программа отражает предпрофильную (направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.  В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.  Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:  - формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;  - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;  - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.  Решение этих задач обеспечивается:  - введением элективных курсов;  - введением факультативных и элективных курсов, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;  - интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;  - преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;  - диагностикой достигаемых образовательных результатов.  **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**   3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | | I ступень | 100 | 100 | 100 | | II ступень | 100 | 100 | 100 | | III ступень | 100 | 100 | 100 | | В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |   3.2.  Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | | I ступень | 56,0 | 57,1 | 35,1 | | II ступень | 42,9 | 60,0 | 44 | | III ступень | 21,1 | 0,0 | 43 | | В целом по ОУ | 40,0 | 39,0 | 40,7 |    3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2014 | | 2015 | | 2016 | | |  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | | Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | Физика |  |  |  |  | 33% | 100% | | Химия |  |  |  |  | 22% | 100% | | Информатика |  |  |  |  | 11% | 0% | | Биология |  |  |  |  | 22% | 100% | | География |  |  |  |  | 11% | 100% | | Английский язык |  |  |  |  | 11% | 100% | | Обществознание |  |  |  |  | 89% | 88% |   3.4.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2014 | | 2015 | | 2016 | | |  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | | МАТЕМАТИКА (Б) | 100 | 100 | 29 | 100 | 100 | 100 | | МАТЕМАТИКА (П) | - | - | 100 | 86 | 86 | 83 | | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 10 | 100 | 5 | 80 | 43 | 100 | | ФИЗИКА | - | - | 2 | 100 | 29 | 100 | | БИОЛОГИЯ | 3 | 100 | - | - | 29 | 100 | | ИСТОРИЯ | 6 | 77 | 1 | 100 | 14 | 100 | | ГЕОГРАФИЯ | - | - | - | - | - | - | | ХИМИЯ | - | - | - | - | 43 | 100 | | ИНФОРМАТИКА | - | - | 1 | 100 | - | - | | ЛИТЕРАТУРА | - | - | - | - | - | - | | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 1 | 100 | - | - | 29 | 100 |   3.5           Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. Качество подготовки выпускников | | | | | Показатели | Показатели ОУ | | | Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | 100% | | | Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% | | | Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | 100% | | | Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие) | 100% | | Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | 100% |   **Вывод по разделу:**  Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  управленческая  структура школы.  В 2015-2016 учебном году все уч-ся 11 классоа сдавали экзамены за курс средней школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.  Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты.  Сравним результаты с прошлыми годами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2014 год | 2015 год | 2015 год | |  | Средний балл | Средний балл | Средний балл | | математика | 44,5 | 37,4 | 37,7 | | русский язык | 63,1 | 63,1 | 62,1 | | физика | - | 48,5 | 48,0 | | обществознание | 58,2 | 48,0 | 46,7 | | литература | - | - | - | | английский язык | 39,0 | - | 26,5 | | история | 37,2 | 36,0 | 32,0 | | география | - | - | - | | химия | 58,0 | - | 39,7 | | биология | 48,5 | - | 40,0 | | информатика | - | 50,0 | - |     Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические таблицы для сбора и обработки следующих сведений:     итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;     результаты обязательных письменных экзаменов;     результаты экзаменов по выбору выпускников;     анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;     сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;    динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;     анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и  навыков.  Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников НОУ СОШ «Азимут» могут быть представлены по следующим позициям:    имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые локальные акты в образовательном учреждении;    совершенствуется форма анализа государственной (итоговой) аттестации;     подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;    упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;    совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;   повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.  В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.  Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:   * принцип опережающего обучения;       принцип комфортности в любой деятельности;    принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;      принцип развивающего обучения.  Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:                предметные олимпиады;                общешкольные конференции;                предметные недели;                тематические конкурсы и выставки;                соревнования;                творческие отчеты ;  Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.  Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обучения в старшей школе, повышение которого происходит скачкообразно.  По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.    **РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  4.1.       Характеристика учительских кадров   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Кол-во | % | | Общее количество работников ОУ (все работники) | 30 | 100% | | Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 17 | 56,6 | | Учителя − внешние совместители | - | - | | Учителя с высшим образованием  из них: | 15 | 88,2 | | с высшим педагогическим | 14 | 93,3 | | с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | - | - | | курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 1 | 6,7 | | Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  Из них: | 15 | 88,2 | | Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 15 | 88,2 | | Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)   в том числе: | 12 | 70,6 | | высшая категория | - | - | | первая категория | 2 | 16,7 | | вторая категория | 10 | 83,3 | |  |  |  |    4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала   |  |  | | --- | --- | |  | Количество | | Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 4 | | Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 4 | | Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 | | Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) |  | | Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 | | Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 | | Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 2 |    4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения   |  |  | | --- | --- | |  | Кол-во | | Педагоги - психологи | - | | Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |   ***Вывод по разделу:***  Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.  Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.  Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. В 2015 года такую подготовку получил заместитель директора в форме дистанционного обучения.  Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:  1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.  2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.  3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходе на новые образовательные стандарты.  4. Продолжить в 2015 – 2016 учебном году подготовку администрации в области менеджмента.  Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий на всех ступенях обучения.  Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.  Из кабинетов, в которых осуществляется обучение все 13 учебных кабинетов(100 %) обеспечены необходимым компьютерным оборудованием, в 5 кабинетах (38,5 %) имеются мультимедийные проекторы.  **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**  5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения   |  |  | | --- | --- | | Показатели | Показатели ОУ | | Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 34 | | Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 2,8 | | Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да | | Наличие медиатеки (есть/нет) | Да | | Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да | | Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 11 | | Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 | | Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 2 | | Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да | | Наличие сайта (да/ нет) | Да | | Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да | | Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |    5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов  Школа работает по кабинетной системе – каждый класс находится в своем кабинете, поэтому некоторых специализированных кабинетов нет, но в наличии имеются полностью оснащенные лаборантские по физике, химии, биологии и географии, математике, русскому языку, ИЗО и МХК.   |  |  | | --- | --- | |  | Кол-во | | Кабинет математики | 0 | | Кабинет физики и химии | 1 | | Кабинет биологии | 0 | | Кабинет информатики | 1 | | Кабинет русского языка и литературы | 1 | | Кабинет истории | 0 | | Кабинет географии | 0 | | Кабинет ОБЖ | 0 | | Кабинет технологии | 1 | | Кабинет ИЗО | 1 | | Кабинет музыки | 0 | | Кабинет английского языка | 0 | | Спортивный зал | 1 | | Читальный зал | 0 | | Кабинет начальных классов | 4 | |  |  |   ***Вывод:***  - Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;  - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;  - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2014 | 2015 | 2016 | | Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | 100% | 100% | | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 27 | 32 | 33 | | Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 11 | 11 | 11 | | Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 | 5 | 5 | | Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 2 | 2 | 2 |   Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.  В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.  **6. Дополнительна информации ( внеурочная деятельность)**   |  |  | | --- | --- | | Класс/количество обучающихся | Название программы | | I ступень  (1 - 4 классы) | **Спортивно-оздоровительное направление:** акробатика с элементами самбо. Валеология.  **Общеинтеллектуальное направление:** «Занимательная математика», «Веселый английский», кружок по информатике  **Общекультурное направление:** «Умелые ручки», «Юный художник» |   Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, краевого, федерального и международного уровней за последние 5 лет   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название смотра, конкурса, соревнования и т.д. | Год | Результаты | | | | | муниципальный | краевой | федеральный | международный | | Кубок города Хабаровска по мини-хоккею с мячом | 2013 | 1 место |  |  |  | | Первенство г. Хабаровска по тхеквондо | 2014 | 2 место |  |  |  | | Первенство Хабаровского края по спортивному туризму | 2014 |  | 1 место |  |  | | Краевой этап всероссийских соревнований по хоккею с мячом клуба «Плетеный мяч» | 2014 |  | 1 место |  |  | | Турнир «Кубок Рибок» (Швеция) по хоккею с мячом | 2014 |  |  |  | 1 место | | Первенство Хабаровского края по тхеквондо | 2015 |  | 2 место |  |  | | Дальневосточный турнир по баскетболу | 2015 |  |  | 1 место |  | | Конкурс «Золотое руно» | 2015 |  | 1 место |  |  | | Конкурс творческих работ в журнале «Современное образование» г. Москва | 2016 |  |  | Напечатаны 2 работы |  | |  |  |  |  |  |  |   **Вывод по разделу:**  В начальной школе и в 5 классе в соответствии с ФГОС школа ведёт работу по следующим направленностям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В среднем и старшем звене внеурочная деятельность представлена в форме консультативной работы по предметам.  Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий ос учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.  Образовательное учреждение располагает помещениямии сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:  - кабинет изобразительного искусства;  - кабинет технологии;  - кабинет информатики;  - спортивный зал (1).  **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**   Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.  Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.  Критериями успешности учебно- воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:           в уровне успеваемости и качестве обученности на всех ступенях;           в результатах итоговой аттестации;           в результатах участия в соревнованиях, конкурсах разного уровня.           в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.  Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.  Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.  Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.  Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.  Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.  Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.  Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.  Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.  Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.  В школе осуществляется непрофильное (универсальное) обучение на старшей ступени с преподаванием ррусского языка и математики на профильном уровне. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе ввыбора школьниками элективных курсов по выбору.  Для реализации образовательной программы учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить содержание образования , предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.    На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.    Частное общеобразовательное учреждение « Средняя школа «Азимут».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Генеральный директор |  |  | Е.И.Гришина | | подпись | | | Ф.И.О. | | М. п. | | |  | |  |  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |