



программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Статистика за 2018 – 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	Конец 2020 года
1.	Количество детей в школе, в т.ч.	108	116	116
	- начальная школа	33	36	35
	- основная школа	57	60	60
	- средняя школа	18	20	21
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-
3.	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	-	-	
	- о среднем общем образовании	-	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	4	
	- в основной школе	2	3	
	- в средней школе	-	1	

**Выводы по разделу:**

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, учитывает индивидуальный темп обучения и развития обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счет сбалансированного содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- ведение часов внеурочной деятельности;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных.

Планирование обучения с применением дистанционных (электронных) технологий в школе мы начали с анализа текущей ситуации. Директором школы во главе управленческой административной команды были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о переводе обучающихся на электронное (дистанционное) обучение в связи с периодом особых режимных условий;
- утверждено Положение об организации дистанционного (электронного) обучения;
- обучающиеся и их родители были проинформированы о формах реализации образовательных программ с применением электронного обучения;
- обеспечено ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;
- определен порядок ведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.

В начале вхождения в пандемию мы, надеясь на краткий период карантина, решили остановиться на электронном (асинхронном) обучении, но в дальнейшем мы поняли, что оставаться только в таком формате работы не представляется возможным, особенно по отдельным предметам, предполагающим большой объем материала и его детализацию. Поэтому учителя поняли необходимость комбинирования асинхронной и синхронной форм работы и самостоятельно выбирали для себя наиболее удобный формат работы с учащимися с использованием разных учебных платформ и электронных сервисов. Все это позволило обеспечить нам выполнение учебного плана в полном объеме, так как в отличие от многих школ мы начали обучение в IV четверти 30 марта и закончили 25 мая.

В качестве итога такой работы был проведен тематический педагогический совет «Дистанционное обучение и электронные образовательные технологии: - разнообразие электронной образовательной среды; - использование цифровых ресурсов; - безопасность обучающихся» (18.01.2021 г.), где учителя делились практическим опытом работы в дистанционном формате.

### **III. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **Востребованность выпускников**

В 2020 году 4 выпускника 9 класса продолжили обучение в СПО в соответствии со своими профессиональными потребностями, 6 остались на обучении в ЧОУ СШ «Азимут», 3 продолжили обучение в других ОО. Ежегодно поступление в ВУЗы и СУЗы выпускников 11 класса составляет 100%. В 2020 году 8 выпускников из 9 поступили в ВУЗы, в том числе 4 – на бюджет, 1 получает СПО.

#### **Анализ результатов ЕГЭ на итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году**

ГИА в 2020 году обучающихся, освоивших ФК ГОС, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и

---

явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10- 11 классах, итоговых отметок. Отметки определялись как среднеарифметическое полугодовых и годовых отметок, полученных в 10 и 11 классе. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Предмет	Результат		Место в городе
	г. Хабаровск	ЧОУ СШ «Азимут»	
Иформатика	62,8	83,0	4 место из 61 школы
Литература	61,64	84,0	4 место из 59 школ
История	59,02	61,0	25 место из 68 школ
Обществознание	55,27	48,63	53 место из 71 школы
Русский язык	71,46	63,44	59 место из 71 школы
Физика	55,97	40,0	61 место из 65 школ
Математика (пр)	52,32	34,0	68 место из 71 школы

Была получена медаль «За особые успехи в учении». Высокие результаты показали Файнфельд С. – литература – 84 балла, русский язык – 87 баллов (медаль полностью подтверждена), Ржавский А. – информатика – 83 балла, математика – 72 балла, русский язык – 85 баллов.

#### **Анализ результатов ЕГЭ на итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году**

ГИА в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднеарифметическое четвертных отметок, полученных в 9 классе. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Были выданы 3 аттестата об основном общем образовании с отличием.

#### **Результаты ВПР**

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Средний балл по основным предметам (русский язык, математика)

Класс	Средний балл	
	Русский язык	Математика
5	3,7	4,0
6	3,0	3,9

7	2,6	2,6
8	3,5	3,3
9	3,3	3,1

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов, учитывая обучение на дистанте в течение IV четверти. Сложности наблюдались только в 7 классе. Это объясняется сложным психо-физиологическим уровнем учащихся, которым трудно было включиться в очную форму работы после длительного перерыва в штатном режиме обучения, а также прибытием в течение последних двух лет новых учащихся с низким качеством обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Для реализации задачи формирования образовательной специфики образовательного учреждения с социокультурной направленностью воспитания, создания условий для существенного повышения уровня образованности школьников в прошедшем году была активизирована работа по участию учащихся в интеллектуальных конкурсах различной предметной направленности. В прошлом учебном году 99 учащихся (85,3%), (а некоторые не в одном, а в нескольких конкурсах) приняли участие во Всероссийских и международных конкурсах: ЧИП, Золотое руно, Британский бульдог, Кенгуру, Русский медвежонок, Эрудит, Олимпиады по русскому языку и математике, информатике, литературе, физкультуре, ОБЖ, биологии на платформе Инфоурок, Учи.ру, Всероссийский марафон эрудитов.

В течение года проводились предметные недели, что позволяет прививать интерес учащихся к предметам через нестандартные, неформальные игровые формы проведения уроков и внеклассных занятий.

#### **Выводы по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация и педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной

активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации в учебно-воспитательном процессе школы.

Необходимо реализовывать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

#### **Функционирование ВСОКО**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018 года. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### **IV Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и общественных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов и воспитателей ГПД;

---

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет обучающихся.

---

## **V. Оценка кадрового состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

. В течение 2020 года прошли переподготовку, повысили свою квалификацию как учителя-предметники, а также по направлению инклюзивного образования, применения дистанционных технологий в обучении, основам медицинских знаний 6 педагогов. 4 педагога презентовали свой опыт на открытых уроках. Выступили на школьном уровне, представив свой опыт работы и по темам личностного саморазвития – 4 педагога.

Педагоги школы в течение 2020 года опубликовали 41 работу на различных порталах и электронных площадках: Якласс, Учи.ру, ФГОС онлайн, «Солнечный свет», Инфоурок.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивание кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Выводы по разделу:**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы заключаются в:

- совершенствовании теоретических знаний в области педагогики и психологии, в том числе в области инклюзивного образования;
  - совершенствовании технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;
  - совершенствовании методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.
-

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

---

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, оснащенные компьютерной, телевизионной и современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии и географии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ИЗО И МХК.

В помещении Школы имеется оборудованный спортивный зал, а на территории школы – спортивная площадка. Есть библиотека. Объем библиотечного фонда составляет 4152 единицы. Объем учебного фонда – 1650 единиц. Книгообеспеченность составляет 100%. На первом этаже оборудована столовая.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в очной форме в 2020/2021 учебном году администрация школы:

- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### **Выводы по разделу:**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, но администрация школы ставит себе цели по решению этих вопросов в ближайшем будущем.

---



## VII. Анализ показателей деятельности организации на конец 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 чел/ 47,3 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	34,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0/0%

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/ 23%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 чел/85,3%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	79 чел/ 68,1%
– регионального уровня		0/0%
– федерального уровня		61 чел/ 52,6%
– международного уровня		18 чел/ 15,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9/7,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 чел/10,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 чел/9,1%

– с высшей		0/0%
– первой		2 чел/9,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел/9,1%
– больше 30 лет		7 чел/31,8 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/9,1%
– от 55 лет		7 чел/31,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 чел/95,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 чел/95,5%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95/82%;
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	637 кв.м/ 5,49 на 1 чел.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в участии конкурсах, олимпиадах разных уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней общей школы.

Уставом ОУ и другими локальными актами определены права и обязанности всех участников образовательного процесса, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020/2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

