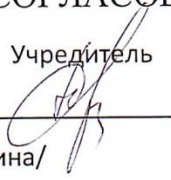


Частное общеобразовательное учреждение
Средняя школа «Азимут»

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Азимут»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель


/Е.И.Гришина/

Рассмотрено и утверждено
на заседании педсовета
протокол № 11 от 30 мая 2022 г.

Председатель


/Е.И.Гришина/



План внеурочной деятельности
Частного общеобразовательного учреждения
Средняя школа «Азимут»
на 2022-2023 учебный год.

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя школа «Азимут»

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Азимут»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

/Е.И.Гришина/

Рассмотрено и утверждено

на заседании педсовета

протокол № 11 от 30 мая 2022 г.

Председатель _____

/Е.И.Гришина/

План внеурочной деятельности
Частного общеобразовательного учреждения
Средняя школа «Азимут»
на 2022-2023 учебный год.

Г. Хабаровск

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность:

на этапе начального общего образования составляет не более 1320 часов за 4 года обучения;

на этапе основного общего образования составляет не более 1700 часов, в год – не более 340 часов.

на этапе среднего общего образования за два года обучения составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. В рамках учебного плана ЧОУ СШ «Азимут» на организацию внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования отводится 3,5 часов в неделю.

Пояснительная записка

Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности ЧОУ СШ «Азимут» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО 32.2), основного общего образования (ФГОС ООО 33.2) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке Программы использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19)»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03– 2960.

1. Программы внеурочной деятельности ООП НОО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;

опора на ценности воспитательной системы ОО;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала ОО;

построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

План внеурочной деятельности реализуется по линейной модели внеурочной деятельности, созданной в образовательном учреждении.

2. Описание модели внеурочной деятельности ОО

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные руководители).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

За счет часов внеурочной деятельности ОО реализует следующие воспитательные мероприятия:

проведения санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации.

гражданско-патриотического воспитания;

профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ формирования среди несовершеннолетних;

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

воспитательные программы классных руководителей.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка.

4. Организация внеурочной деятельности

В ОО используется оптимизационная модель (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

В ЧОУ СШ «Азимут» используются все 5 направлений внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по ВР ЧОУ СШ «Азимут» в соответствии с должностной инструкцией.

Направления внеурочной деятельности:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО и ОП ООО.

Основные задачи:

стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся. Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

Информатика
Английский язык
ГПД «Путь к успеху»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

предметные недели;

конкурсы;

музейно-экскурсионная деятельность;

олимпиады;

деловые и ролевые игры и др.;

участие в конкурсах города;

участие в олимпиадах;

разработка проектов к урокам;

модуль «Классное руководство».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

СПОРТИВНООЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных,

– психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;

– способствовать преодолению вредных привычек, обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

ГПД «Путь к успеху»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
проведение бесед,
применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
участие в районных и городских спортивных соревнованиях
туристическая деятельность;
модуль «Классное руководство».

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
 - формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой внеурочных занятий:

ИЗО

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед по модулю «Классное руководство»;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы города.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями

мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

ГПД «Путь к успеху»	

А также программами иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- беседы, ликбезы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т.д.;
- модуль «Классное руководство».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости

ГПД «Путь к успеху»	

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
- участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты.

5. Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов: приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

5.1. Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5.2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.
Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.

Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.

Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

Аннотация рабочих программ

Таблица 1. Перечень программ по ВД, принятых к реализации в ЧОУ СШ «Азимут»

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
-------------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------	-------------------	-----------------------

Духовнонравственное	ИЗО	Линейная	1-4	Познавательная деятельность	Объединение интересов (по классам)
Социальное	Путь к успеху	Линейная	1-4	Творческая деятельность, краеведческая деятельность	Объединение интересов (по классам)
Общекультурное	Путь к успеху	Линейная	1-4	Творческая деятельность	Объединение интересов (по классам)
Общеинтеллектуальное	Английский язык, Информатика Путь к успеху	Линейная	1-4	Познавательная деятельность	Объединение интересов (по классам)
Спортивнооздоровительное	Путь к успеху	Линейная	1-4	Спортивно-игровая деятельность	Объединение интересов (по классам)

6. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ЧОУ СШ «Азимут» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов заявления. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

ЧОУ СШ «Азимут» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

ЧОУ СШ «Азимут» самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ЧОУ СШ «Азимут» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

6.2. Расписание внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ЧОУ СШ «Азимут» журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

6.3. Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности

художественные студии;

познавательные игры, викторины, конкурсы;

беседы;

праздники с элементами творческого проектирования;

конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;

сетевые сообщества;

предметные недели;

олимпиады;

экскурсии;

соревнования, спортивные праздники;

поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;

общественно полезные практики;

другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество;

социальное творчество;

спортивно-оздоровительная деятельность;

краеведческая деятельность.

6.4. Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом ЧОУ СШ «Азимут» на 2022-2023 учебный год.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю на обучающегося начальной школы.

Набор занятий, их содержание формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.5 Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ЧОУ СШ «Азимут».

6.6 Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.

Оснащение читального зала библиотеки.

Оснащение видеопроекционной аппаратурой.

Оснащение спортивного зала инвентарем.

Оборудование рабочего места педагогов.

6.7 Режим внеурочной деятельности

При разработке модели внеурочной деятельности обеспечена оптимизация работы групп продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования.

Осуществляется следующий режим внеурочной деятельности: при организации работы группы продленного дня – не менее 1,5 часов, включая прогулку и питание обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4-х классах составляет 40 минут.

6.6 Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности ЧОУ СШ «Азимут» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

6.7 Расчетные показатели плана

В 1-4 классах программы курсов предлагаются каждому классу.

Таблица 2. Программы, предлагаемые к реализации в ОУ в текущем учебном году

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовнонравственное	ИЗО	33	34	34	34	135
Общекультурное	Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5
Социальное	Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5
Общеинтеллектуальное	Английский язык,	33	34	34	34	135
		33	34	34	34	135
	Информатика, Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5
Спортивнооздоровительное	Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5

Таблица 3. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Направления	Название программ по внеурочной деятельности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего по программе в год
		Кол-во часов в год по программе	Кол-во часов в год по программе	Кол-во часов в год по программе	Кол-во часов в год по программе	Кол-во часов в год по программе	Кол-во часов в год по программе			
Спортивнооздоровительное	Путь к успеху	16,5	17			17		17		67,5

Духовнонравственное	ИЗО	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Английский	33	34	34	34	135
	Информатика	33	34	34	34	135
	Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5
Социальное	Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5
Общекультурное	Путь к успеху	16,5	17	17	17	67,5
Всего:		165	170	170	170	675

Таблица 4. Общее количество часов в текущем учебном году

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	До 320	До 330	До 330	До 340	До 1320
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	165	170	170	170	675
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	165	170	170	170	675

7. План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования (недельный/ годовой) на 2022-2023 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов 1-4 класс
			Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	
Спортивнооздоровительное направление	Спортивно-оздоровительное направление						
	I. Регулярные внеурочные занятия						
	I.1. Классные часы						
			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	I.2. Курсы внеурочной деятельности						
	1.2.2 «Путь к успеху» - ГПД		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Итого		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Духовно-нравственное направление						
	I. Регулярные внеурочные занятия						

Духовнонравственное направление	I.1. Классные часы						
			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	I.2. Курсы внеурочной деятельности						
	1.2.1 Кружок «Изобразительного искусства»						
			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	1.2.2 «Путь к успеху» - ГПД						
			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Итого		2/68	2/68	2/68	2/68	8/272

Социальное направление	Социальное направление					
	I. Регулярные внеурочные занятия					
	I.1. Классные часы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	I.2. Курсы внеурочной деятельности					
	I.2.1. «Путь к успеху» - ГПД	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Итого	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Общеинтеллектуальное направление	Общеинтеллектуальное направление					
	I. Регулярные внеурочные занятия					
	I.1. Классные часы.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	I.2. Курсы внеурочной деятельности					
	1.2.1 Кружок «Английский язык»	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	1.2.4. Кружок «Информатика»	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	1.2.5 «Путь к успеху» - ГПД	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Итого	3/102	3/102	3/102	3/102	12/40
	Общекультурное направление					
Общекультурное направление	I. Регулярные внеурочные занятия					
	I.1. Классные часы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	I.2. Курсы внеурочной деятельности					
	1.2.2 «Путь к успеху» - ГПД	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Итого	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Всего	8/272	8/272	8/272	8/272	32/100

План внеурочной деятельности на уровень общего образования (недельный/ годовой) на 2022-2023 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год
	Спортивно-оздоровительное направление						
	I. Регулярные внеурочные занятия						
	I.1. Классные часы		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности						
	II. Нерегулярные внеурочные занятия						
	II.1. Воспитательные мероприятия						

Спортивнооздоровительное направление	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Социальнопсихологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
--------------------------------------	--	--------	--------	--------	--------	--------

	здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов. Спортивные турниры. Конкурсы районные.					
	Итого	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Духовно-нравственное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	I.2.Курсы внеурочной деятельности					
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					

Духовнонравственное направление	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Литературномызыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции. П.1.1.Конкурс «Красота Хабаровского края». Проект «Гордимся, помним» - альбом. П.1.2. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы. П.1.3. Мероприятия антитеррористической направленности «Стоп – терроризму и экстремизму». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
---------------------------------	--	------	------	------	------	------

	рисунков. Конкурс видеороликов антитеррористической направленности.					
	П.1.4. Проектная деятельность.					1/34
	Итого	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51	2,5/85
Социальное направление	Социальное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	I.2.Курсы внеурочной деятельности	-	-	-	-	-
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
II.1. Воспитательные мероприятия						

	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. День рождения школы. Конкурс «Самый классный класс».	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51
Общеинтеллектуальное направление	Общеинтеллектуальное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1. Классные часы.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности					
	II.Нерегулярные внеурочные занятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51
Общекультурное направление	Общекультурное направление					
	I.Регулярные внеурочные занятия					
	I.1.Классные часы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	I.2.Курсы внеурочной деятельности					

Общекультурное направление	1.2.1 Профорientационная работа «Путь к профессии»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	II. Нерегулярные внеурочные занятия					
	II.1. Воспитательные мероприятия					
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Профорientационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	2,5/85	2,5/85	2,5/85	2,5/85	2,5/85
	Всего	8/272	8/272	8/272	8/272	9/306

План внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования (недельный/годовой) на 2022-2023 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации ВД	Количество часов	
		10 класс	11 класс

		Неделя/год	Неделя/год
Спортивнооздоровительное направление	Спортивно-оздоровительное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		
	I.2.1 ГТО	0,5/17	0,5/17
	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	II.1. Воспитательные мероприятия		
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов. Спортивные турниры. Конкурсы районные.	1/34	1/34
	Итого	2/68	2/68
Духовно-нравственное направление	Духовно-нравственное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		

Духовно-нравственное направление	Профорориентационная работа	1/34	1/34
	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	II.1. Воспитательные мероприятия		
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции.	1/34	1/34
	II.1.1. Выставка к Дню рождения Хабаровского края. Проект «Гордимся, помним» - альбом.	0,5/17	0,5/17
	II.1.2. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.	1/34	1/34
	II.1.3. Мероприятия антитеррористической направленности «Стоп – терроризму и экстремизму». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антитеррористической направленности.	0,5/17	0,5/17
II.1.4. Проектная деятельность.	1/34		
	Итого	4,5/187	3,5/153
	Социальное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		
Социальное направление	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	II.1. Воспитательные мероприятия		
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. День рождения школы. Конкурс «Самый классный класс».	1/34	1/34
	Итого	1,5/51	1,5/51
	Общеинтеллектуальное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы.	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		

Общеинтеллектуальное направление	II. Нерегулярные внеурочные занятия (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.	1/34	1/34
	Итого	1,5/51	1,5/51
Общекультурное направление	Общекультурное направление		
	I. Регулярные внеурочные занятия		
	I.1. Классные часы	0,5/17	0,5/17
	I.2. Курсы внеурочной деятельности		
	Профориентационная работа «Путь к профессии»	1/34	1/34
	II. Нерегулярные внеурочные занятия		
	II.1. Воспитательные мероприятия (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, всероссийские) Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер	1/34	1/34
Итого	2,5/85	2,5/85	
	Всего	12/442	11/408

8. Рабочие программы внеурочной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Гришина Елизавета Ивановна

ЧОУ СШ «Азимут»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧОУ СШ "Азимут"

Председатель педагогического совета

_____ Гришина Елизавета Ивановна

Протокол №11

от "30" 05 2022 г.

----- Гришина Елизавета
Ивановна

Приказ №03/03/29

от "30" 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Английский язык
для учащихся 1-х классов
кружок «Знакомьтесь, английский язык»
2022/2023 учебного года

Составитель: Игнатова Ольга Ивановна учитель
английского языка

г. Хабаровск 2022
Пояснительная записка.

В основе обновленных требований ФГОС НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на 33 часа учебного времени при продолжительности занятий 35 минут.

Что важно знать о детях младшего школьного возраста:

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к

ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.

4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над произношением должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стихи. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;

- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Приветствие	2
2.	Время суток	2
3.	Цвета	3
4.	Семья	4
5.	Мой дом	4
6.	Еда	4
7.	Игрушки	3
8.	Возраст	3
9.	Режим дня	3
10.	Времена года. Погода	2
11.	Транспорт	2
12.	Итоговый урок	1
Итого		33

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Календарно-тематическое планирование

Кружок 1 класс «Знакомьтесь, английский язык»

(33 часа)

№	Дата Ауд./ Внеауд. занятие	Название темы урока	Элементы содержания	УУД	Виды учебной деятельности
1	Аудитор. занятие	Приветствие Привет! Здравствуй!	Беседа о мире английского языка	<p><i>Познавательные:</i> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Учиться организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	Воспринимать простые английские фразы мотивации к изучению иностранного языка эмоциональной и волевой сфер младшего школьного возраста, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
2	Аудитор. занятие	Приветствие Как тебя зовут?	этикетные диалоги : приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: имя (name). Буквы	<p><i>Познавательные:</i> определять тему, которая будет сформирована на основе изучения данного раздела.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять план</p>	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на приветствие (на английском). Воспринимать звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам,

			<p>Aa, Bb, Cc, Dd</p>	<p>выполнения заданий на уроках. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
3	Аудитор. занятие.	Время суток Доброе утро!	<p>этикетный диалог: приветствие. Слова с изученными буквами Буквы Ee, Ff, Gg</p>	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в работе с буквами <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников. Соблюдение правил</p>	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя Распознавать и воспроизводить слова со слухом Воспринимать на слух и произносить звуки транскрипции; воспроизводить буквы по транскрипции</p>

				<p>речевого этикета.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
4	Внеауд. занятие	<p>Время суток Добрый день! Добрый вечер!</p>	<p>Песня с этикетными формами и приветствия и прощания <i>Good morning!</i> Этикетные диалоги приветствия, прощания</p>	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;</p>	<p>Воспринимать на слух и отвечать на прив... воспринимать рифмовку в аудиозаписи, п... анalogии. Считать до 10. Воспринимать н... слоги; различать знаки транскрипции, бук...</p>
5	Аудитор. занятие.	Цвета	<p>диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).</p>	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в беседе; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Регулятивные</i></p>	<p>Воспринимать на слух и отвечать на прив... воспринимать рифмовку в аудиозаписи, п... анalogии. Считать до 10. Воспринимать н... слоги; различать знаки транскрипции, бук...</p>

			<p>Диалог-расспрос (о цвете). Слова с изученными буквами.</p> <p>Буквы: Нн, Іі, ,</p>	<p>: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения</p>	
6	Аудитор. занятие	Цвета (радуги)	<p>Диалог-расспрос: угадывание цвета предмет</p>	<p>Познавательные: Различение букв и знаков транскрипции.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на изученный материал. Воспроизводить на слух звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить по образцам, называть их. Работать в парах</p>

			а на рисунке .	: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Личностные: Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
7	Аудитор. занятие	Цвета Твой любимый цвет?	Диалог-расспрос: игра "What colour is ...?". Какого цвета...? Буквы Jj, Kk	Познавательные: различение букв и знаков транскрипции . Регулятивные: использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Личностные: Освоение личностного	Воспринимать со слуха вопрос об имени, в ситуации представления. Воспринимать образцы грамматических конструкции. У слова, называть и писать буквы; читать тр

				<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
8	Аудитор. занятие	Семья Члены семьи	<p>диалоги : представление семьи, описанная фотография членами семьи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации. Употреблять в речи выученные слова. Воспроизносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно называть.</p>
9	Аудитор. занятие	Семья Твоя семья	<p>описание семьи по рисунку, фотографии Буквы Ll, Mm, Nn</p>	<p><i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на команды. Догадываться о значении слов, звуков языка. Воспринимать на слух и произносить транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно называть.</p>

				<p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>	
10	Внеауд. занятие	Семья Английская семья	<p><i>Полная и краткая формы глагола to be.</i></p> <p>Диалог-расспрос: представление предложения с изученной лексикой; о членах семьи. Буквы Оо, Рр</p>	<p><i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> Использование картинок в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить;</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопросы утвердительно и отрицательно, реагировать. Воспроизводить наизусть рифмовки. Договариваться на рисункам.. Различать буквы, транскрипционные знаки.</p>
11	Аудитор. занятие	Семья Проект	<p>рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий</p>	<p><i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи. Буквы различать по значению и воспроизводить грамматические образцы. Соотносить графический и звуковой образцы. Воспроизводить наизусть названия букв, транскрипционные знаки алфавите. Работать в парах.</p>

			вопрос). Песня <i>My family.</i> Буквы Qq, Rr, Ss, Tt	: Умение работать в паре. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
12	Аудитор. занятие	Мой дом Мебель, предметы	Описание мебели в доме. Uu, Vv, Ww	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные</i> : умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие	Понимать вопрос и задавать его, соблюдать... Работать в парах. Воспринимать на слух и... изученные конструкции. Воспроизводить... Воспроизводить наизусть названия букв, ... алфавите.

				<p>на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить;</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>	
13	Аудитор. занятие	Мой дом Комнаты	<p>Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы)</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов.</p> <p><i>Регулятивные</i> : умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдать</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомой понимать содержание. Соотносить графики</p>
14	Внеауд. занятие	Мой дом Моя комната	Описание своей	<p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдать</p> <p>Использовать транскрипцию для правиль</p>

			комнаты в доме. Буквы Хх, Уу, Zz	соотнесение графического и звукового образа слов. Регулятивные : умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспроизводить наизусть названия и порядок
15	Аудитор. занятие	Мой дом	Описание любимых вещей в своей комнате. Отличие букв и звуков	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные</i> : умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в	Воспринимать на слух текст со знакомой и понимать содержание. Употреблять изученные. Понимать вопрос и задавать его, соблюдать порядок букв в алфавите. Работать в группах

				<p>нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
16	Аудитор. занятие	Еда Фрукты. Овощи	диалог-расспрос о предпочтениях в еде.	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные</i> ∴ Использование в своей деятельности карточек с буквами, звуками; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать значение и воспроизводить грамматические образцы. Воспроизводить наизусть названия фруктов и овощей в алфавитной последовательности.
17	Аудитор. занятие	Еда Что ты любишь есть?	<p><i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные</i> ∴ Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i></p>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая правила. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить изученные конструкции. Соблюдать правила в диалогах. Воспроизводить слова графически. Знать названия букв, знать их последовательность.

				<p><i>вные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
18	Аудитор. занятие	Еда Рассказ о любимой еде	<i>What is your favourite food?</i>	<p><i>Познавательные:</i> Произнесение небольшого высказывания, построенного на основе изученного материала;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и</p>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдать. Воспроизводить наизусть названия букв, алфавите. Работать в парах.

				<p>одноклассник ов.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;</p>	
19	Аудитор. занятие	Еда Полезные и вредные продукты	диалог-расспрос по теме	<p><i>Познавательные:</i> Произнесение небольшого высказывания , построенного на основе изученного материала;</p> <p><i>Регулятивные :</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	Разыгрывать диалоги с соблюдением норм воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученную конструкцию, писать с ней фразы изученные слова и словосочетания в устной речи воспроизводить их, вставлять в предложения в парах
20	Внеауд. занятие	Игрушки Названия на	диалоги :	<p><i>Познавательные:</i></p>	Воспроизводить диалоги с соблюдением норм интонации. Воспринимать и разучивать м

		английском языке	представление игрушек и	<p>Произнесение небольшого высказывания , построенного на основе изученного материала;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p> <p>Оперирование в общении ЛЕ.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны</p>	<p>Вписывать знакомые слова в реплики, составлять диалог.</p> <p>Писать транскрипционные знаки. Работать с аудиозаписью.</p>
21	Аудитор. занятие	Игрушки Ты любишь играть с ...?	описание любимой игрушки и, соотнесение картинок и	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Произнесение небольшого высказывания , построенного на основе изученного материала;</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией и выразительностью выражающие побуждение. Начинать и продолжать диалог.</p> <p>этикетные диалоги.</p>

			<p>слова</p> <p><i>Регулятивные</i> : Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные</i>: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
22	Аудитор. занятие	Игрушки Какая игрушка пропала?	<p>диалог-расспрос с What toy is missing?</p> <p><i>Познавательные</i>: Произнесение небольшого высказывания, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные</i> :</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог, передавая информацию о себе, используя опоры. Дополнять конструкции в репликах этикетных диалогов, выполнять команды и инструкции. Корректировать побудительные предложения. Выписывать</p>

				<p>Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. Оперирование в общении активной лексикой. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
23	Аудитор. занятие	Возраст Сколько тебе лет?	Этикетный диалог: How old are you?	<p><i>Познавательные:</i> Произнесение небольшого высказывания, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность</p>	Воспринимать на слух и выполнять инструкции, слова, соблюдая правила орфографии, анализировать буквосочетания и их транскрипцию, знакомые сочетания букв в словах.

				<p>ответного воспроизведения</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
24	Аудитор. занятие	Возраст Где ты родился?	Диалог-расспрос: When were you born?	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного</p>	<p>Воспринимать на слух, произносить с ну...</p> <p>вопросительные предложения, содержащи...</p> <p>них. Описывать иллюстрации по аналогии...</p> <p>слова орфографически корректно. Правил...</p> <p>букв в словах. Работать с таблицей звуков...</p>

				<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
25	Внеауд. занятие	Возраст Когда твой день рождения?	Диалог-расспрос: When is your birthday?	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>	Оперировать знакомой лексикой. Воспринимать небольшой текст, построенный на знакомых словах. Проверять правильность ответа, корректировать неверные ответы. (далее: для всех заданий к песням)
26	Аудитор. занятие	Режим дня Что ты делаешь утром?	Этикетный диалог: What do you do	<p><i>Познавательные:</i> Произнесение небольшого высказывания</p>	Понимать и задавать специальный и общий вопросы. Правильно читать знакомые сочетания букв. находить согласные звуки в таблице. Понимать правила в игре, следовать правилам при участии в игре.

			<p>in the morning ?</p>	<p>, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные</i> : прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные</i>: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
27	Аудитор. занятие	Режим дня Что ты делаешь днем?	Диалог-расспрос What do you do in the afternoon?	<p><i>Познавательные</i>: Произнесение небольшого высказывания , построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные</i> : прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оперирование в общении</p>	<p>Дописывать знакомые конструкции по об повествовательного предложения. Сравни буквосочетания и их транскрипцию.</p>

				<p>активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка</p>	
28	Аудитор. занятие	Режим дня Что ты делаешь вечером?	Диалог-расспрос: What do you do in the evening?	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее некоторыми новыми словами. Догадываться из контекста. Понимать и задавать вопросы, отвечать на них, оперируя изученной лексикой, анализировать информацию, выделенную</p>

				общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
29	Аудитор. занятие	Времена года. Погода	Описан ие четырёх времен года Этикетн ый диалог	<i>Познавательн ые:</i> Произнесение небольшого высказывания , построенного на основе изученного материала;. <i>Регулятивные</i> : прогнозира ние ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникати вные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух, понимать общее с воспроизводить её ритм и интонацию, де команду и выполнять её. Анализировать с необходимую информацию.
30	Внеауд. занятие	Времена года. Погода	Диалог- распро	<i>Познавательн ые:</i>	Догадываться о значении незнакомых сло Воспринимать информацию, представлен

			<p>с What is the weather like?</p>	<p>соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные</i> : прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i> : Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные</i> : Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>	<p>виде.</p>
31	Аудитор. занятие	Транспорт Виды транспорта	<p>Описание видов транспорта Этикетный диалог</p>	<p><i>Познавательные</i> : Произнесение небольшого высказывания, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные</i> : прогнозирование ситуации на основе</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетного прощания (далее: на всех уроках Понимать с опорой на иллюстрации. Воспринимать инструкции на английском языке (далее: анализировать буквосочетания, выводить</p>

				<p>иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения). Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные</i>: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
32	Аудитор. занятие	Транспорт Ты любишь путешествовать на ...?	Диалог-расспрос Do you like to travel by ...?	<p><i>Познавательные</i>: Произнесение небольшого высказывания , построенного на основе изученного материала <i>Регулятивные</i> : прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее с Понимать вопрос и задавать его, отвечать ответа партнёра по диалогу. Понимать зна иллюстрацию. Оперировать знакомой лек адекватно иллюстрации.</p>

				<p>побуждении. Составление небольшого описание (транспорта). Оперирование в общении активными ЛЕ. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
33	Внеауд. занятие	Итоговый урок			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Гришина Елизавета Ивановна

ЧОУ СШ «Азимут»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧОУ СШ "Азимут"

Председатель педагогического совета

_____ Гришина Елизавета Ивановна

Протокол №11
от "30" 05 2022 г.

----- Гришина Елизавета

Ивановна

Приказ №03/03/29
от "30" 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Английский язык

для учащихся 2-4-х классов

кружок «Занимательный английский»

2022/2023 учебного года

Составитель: Игнатова Ольга Ивановна учитель
английского языка

г. Хабаровск 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка английского языка для 2-4 класса составлена с учетом требований ФГОС начального образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, а также на основе авторской программы “Forward” М.В. Вербицкой по английскому языку для 2-4 классов. Москва «Вентана-Граф» 2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год для учащихся 2- 4 классов (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цели кружка:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном стандарте.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)

5.Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и

интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

6. Тематическое распределение количество часов

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство. Привет, как дела?	1
2.	Моя семья	3
3.	Числительные	2
4.	Слова – названия действий	1
5.	Спорт . Глаголы движения	1
6.	Мое хобби	2
7.	Животные. Что они умеют?	1
8.	Цвета	1
9.	Внешность.	3
10.	Дни недели.	2
11.	Мой портрет	2
12.	Времена года и погода	3
13.	Который час?	1
14.	Школьные предметы	2
15.	Праздники	1
16.	Еда и напитки	1
17.	Предметы мебели.	2
18.	Профессии	2
19.	Мой город	2
20.	Конкурс «Лучший знаток английского»	1
	Всего	34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Печатные пособия.		
1	Карточки	
3. Технические средства обучения.		
1	Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010	
2	Лингафонный кабинет	

3	Ноутбук	
4	CD-магнитофон	
4. Экранно-звуковые пособия.		
5. Игры и игрушки.		
1	Мягкие игрушки	
6. Оборудование класса		
1	Стенды	
2	Плакаты	

8. Планируемые результаты

соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 1) языковые средства и навыки пользования ими;
- 2) социокультурная осведомлённость;
- 3) общеучебные и специальные учебные умения.

•

• **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

•

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

•

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

•

Письмо

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

Говорение

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

• ***Аудирование***

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
-

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
-

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

-

- ***Лексическая сторона речи***

-

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, предложения...), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-

-

- ***Грамматическая сторона речи***

-

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым артиклем в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present? Past? Future Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительных; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- **Социокультурная осведомлённость**

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских

- произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на

- изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,

- песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

-

- **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

- собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения,

- приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения

детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

- **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

- **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма.

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы

английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Календарно-тематическое планирование

Кружок 2-4 класс «Занимательный английский»

(34 недели = 34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Ауд. занятие	Вне-ауд. занятие
1.	Знакомство. Привет, как дела?	Учатся: Воспроизводить активную лексику занятия Понимать на слух слова учителя и одноклассников Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться) <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми опорами</i> Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран Учат детские песенки и стихи	1	
2.	Моя семья: члены семьи	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
3.	Моя семья: конструкция have/has got	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать и использовать в речи конструкцию have got Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-</i>		1

		<i>грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		
4.	Моя семья: черты характера	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i> Учат детские стихи и песни	1	
5.	Числительные от 1 до 20	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Понимать и использовать числительные (1-20) в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
6.	Числительные от 20 до 100. Возраст членов семьи	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Понимать и использовать в речи числительные (20-100) в соответствии с коммуникативной задачей Рассказывать о возрасте членов своей семьи) <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		1
7.	Слова – названия действий	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей	1	

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		
8.	Спорт. Глаголы движения	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих спортивных предпочтениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
9.	Мое хобби. Конструкция I like V-ing	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своем хобби в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
10.	Вот что я умею. Модальный глагол can	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
11.	Животные. Что они умеют?	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи вопросительные конструкции с модальным глаголом can</p>		1

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		
12.	Цвета	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиофрагментов</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p> <p>Разучивают детские стихи и песни</p>	1	
13.	Внешность. Предметы одежды	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Описывать себя и своих товарищей в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
14.	Дни недели. Дни недели и одежда	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
15.	Внешность: части тела	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	

16.	Мой портрет	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Описывать себя и других людей в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
17.	Времена года. Название месяцев года	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о любимом времени года в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
18.	Времена года и погода	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Описывать погоду в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
19.	Времена года и одежда	<p>Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Аргументировать выбор одежды в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым</i></p>	1	

		<i>справочным материалом</i>		
20.	Который час?	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Расспрашивать и говорить о времени в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
21.	Школьные принадлежности	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов Рассказывать о своих школьных принадлежностях коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		1
22.	Школьные предметы	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов Рассказывать о своих любимых школьных предметах и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
23.	Мое расписание	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Выражать свое отношение к школе в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>	1	

		<i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		
24.	Моя классная комната. Конструкция there is/are	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов Рассказывать о своем классном кабинете и выражать свое отношение в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
25.	Школьные правила. Модальные глаголы must/should	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о принятых в школе правилах и выражать свое отношение к ним в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
26.	Праздники	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своих любимых праздниках и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
27.	Еда и напитки	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своих предпочтениях в	1	

		<p>еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		
28.	Предметы мебели.	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
29.	Моя комната.	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		1
30.	Профессии	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	1	
31.	Моя будущая профессия	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и</p>	1	

		предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		
32.	Мой город	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о профессиях и нужных профессиональных качествах в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
33.	Подводим итоги	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Планировать свою будущую профессию и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
34.	Конкурс «Лучший знаток английского»	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своем родном городе, о достопримечательностях в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	1	
	Всего	34	27	7

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа Азимут»

Утверждено ПС №1 от 20.09.2021г.

Согласовано

Председатель ПС _____ Е.И.Гришина

Зам. Директора по ВР _____ Молчанова Е.А.

**Программа кружка
художественно-творческой направленности
«Семицветик»
для обучающихся начальных классов**

Составила: Евтушенко С. Б.,
учитель ИЗО

Хабаровск 2022

Пояснительная записка

• **Направленность программы** «Семицветик» является программой художественно-творческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – долговременной (4 года обучения).

• Программа разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С.Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

• **Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

• **Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

• В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

• Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

• **Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Основная цель программы:

• Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач**:

- ***воспитательной*** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- ***художественно-творческой*** – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ***технической*** – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7–11 лет. Обучающиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается

дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Методы

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

- Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

- Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

- Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

- Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

- В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

-

- **Режим занятий**

- Занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 1 часа, 34 часа в год.

- Второй и третий год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 классе. Занятия проходят в режиме – 1 часа в неделю (34 часа).

-

- **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

- Воспитанники, в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одаренные – возможность обучения в специальных профессиональных учебных заведениях.

-

-

-

Программа

Первый год обучения. Ознакомительный этап: 6 – 8 лет.

- Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

- Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук проводятся упражнения на рисование линий разного характера, точек, пятен, штрихов. В процессе занятий по темам проводятся беседы ознакомительного характера по истории искусства в

доступной форме, совершаются заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира. Дети знакомятся с творчеством лучших художников нашей страны и мира. В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате.

• Разделы программы.

№	Тема	Количество часов
1.	Радужный мир	30
2.	Выставки, экскурсии, рисование на воздухе. Конкурсы, фестивали	4
	Итого:	34

**Тематическая разработка занятий с детьми 6 – 7 лет
(Первый год обучения)**

• 1. Радужный мир
Теоретическая часть.

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Тема	Количество часов	Класс. Дата проведения занятия		
1.	«Знакомство с королевой Кисточкой». Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)	1			
2-3.	«Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.	2			
4.	«Изображать можно пятном». Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».	1			
5.	«Изображать можно пятном». Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку.	1			
6.	«Осень. Листопад». Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.	1			
7.	«Силуэт дерева». Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	1			
8.	«Грустный дождик». Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.	1			
9.	«Изображать можно в объёме». Превратить комок пластилина в птицу. Лепка.	1			
10.	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1			
11.	«Красоту нужно уметь замечать». Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	1			
12.	«Узоры снежинок». Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.	1			
13.	Рисуем дерево тампованием. Создание творческие				

	работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.	1			
14.	«Зимний лес». Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.	1			
15.	«Портрет Снегурочки». Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.	1			
16.	«К нам едет Дед Мороз». Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону.	1			
17-18.	«Снежная птица зимы». Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция.	2			
19-20.	«Дом снежной птицы». Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.	2			
21.	«Ёлочка – красавица». Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.	1			
22.	«Кто живёт под снегом». Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).	1			
23.	«Красивые рыбы». Гуашь. Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала.	1			
24-25.	«Мы в цирке». Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.	2			
26.	«Волшебная птица весны». Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.	1			
27.	«Моя мама». Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.	1			
28-29.	«Цветы и травы». Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы – гномики».	2			
30-31.	«Цветы и бабочки». Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.	2			
32-33.	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика». Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.	2			
34.	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев	1			
	Всего часов:	34			

Второй год обучения. Развивающий этап: 8–11 лет.

• Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

• Разделы программы.

№	Тема	Количество часов
1.	Основы художественной грамоты.	19
2.	Графика.	12
3.	Экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, открытые занятия.	3

**Тематическая разработка занятий с детьми 8 – 10 лет
(Второй год обучения)**

1. Основы художественной грамоты.

- Теоретическая часть.
 - Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
 - Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
 - Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
 - Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
 - Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
 - Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
 - Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Календарно-тематический план (Практическая часть)

№	Тема	Количество часов	Класс. Дата проведения занятия		
1.	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	1			
2.	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг. Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	1			
3.	Натюрморт из трёх предметов. Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка.	1			
4.	Рисующий свет. Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.	2			
5.	Холодные цвета. Стихия – вода. Акварель. Рисование по методу ассоциаций.	2			
6.	Теплые цвета. Стихия- огонь. Акварель. рисование по методу ассоциаций.	1			
7.	Зарисовки растений с натуры. « Осенние листья». Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. Линия, штрих, тон, точка.	2			
8.	Природная форма – лист. Тоновая растяжка цвета, акварель.	1			
9.	Натюрморт. Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.	1			
10.	«Дворец Снежной королевы». Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.	2			
11.	Портрет Снегурочки. Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.	2			
12.	«Цветы весны». Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.	1			
13.	Аттестационная творческая работа. Свободный выбор	2			

	тем и материалов для исполнения.				
	Всего часов	19			

2. Графика.

• Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

Календарно-тематический план (Практическая часть)

№	Тема	Количество часов	Класс. Дата проведения занятия		
1.	Вводное занятие, введение в тему. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.	1			
2.	«Листья и веточки». Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.	1			
3.	Натюрморт – набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.	2			
4.	«Город» - цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.	2			
5.	«Терема». Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	2			
6.	Открытка – поздравление. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	2			
7.	Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов.	2			
	Всего часов	12			

Прогнозируемые результаты

Обучаемые первого года обучения

• Должны знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

• Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;

- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

Обучаемые второго – третьего года обучения

• Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- основы графики;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне.

• Должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

Обучаемые четвёртого года обучения

• Должны знать:

- разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;
- различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие;
- основы дизайна;
- творчество мастеров русского искусства: А.К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского.
- правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

• Должны уметь:

- работать в определённой цветовой гамме;
- добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
- передавать пространственные планы способом загораживания;
- передавать движение фигур человека и животных;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
- свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета ИЗО характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российского изобразительного искусства, ценностным отношением к достижениям российских и мировых художников, к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о художественных основах функционирования различных структур,

явлений, процедур гражданского общества; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений искусства, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности художника.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач художественной направленности, осознанием важности эстетического и художественного образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию предметов быта, архитектурных сооружений, явлений природы, природных ландшафтов, дизайну среды. Умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием искусства как сферы человеческой деятельности, этапов его развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком искусства и эстетики, культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять знания об искусстве в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний по изобразительному искусству для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося, к
изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Список литературы

1. Герчук Ю.Я. Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.,1985г.
3. Маслов Н.Я. Пленэр. – М.,1989г.
4. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. – М.,2003г.
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
6. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. – М.,1994г.
7. Одноралов Н.В. «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
8. Орлова Л.В. Хохломская роспись. – М.,1998г.
9. Основы декоративного искусства в школе. Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина.– М., 1981г.
10. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
11. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
12. Сокольникова Н. М. Основы живописи. Обнинск. 1996г.
13. Сокольникова Н. М. Основы композиции. Обнинск, 1996г.
14. Сокольникова Н. М. Основы рисунка. Обнинск, 1996 г.
15. Стасевич В.Н. Пейзаж: картина и действительность. – М., 1978г.
16. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе. – М.,1988г.
17. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г.

Методические рекомендации

• Для организации занятий нужен специально оформленный и оборудованный кабинет. Для оформления стен используются работающие стенды следующих направлений:

- где работают художники;
- основные жанры живописи;
- наш вернисаж;
- богатства земли Русской;
- техника безопасности;
- как прекрасен этот мир;
- информация.

• Стенды должны быть работающими, легко трансформируемыми и часто обновляемыми.

• Группа легких стендов по теме «Где работают художники» должна полно отражать разнообразие профессий художников в нашей жизни: архитекторы; дизайнеры посуды; художники-оформители; художники рекламы; художники-модельеры и, наконец, просто художники- творцы прекрасных произведений.

• Необходимо отвести достаточное место для стенда «Наш вернисаж», где систематически вывешивать лучшие работы и репродукции картин с информацией об авторе, чередуя то и другое, обобщая творчество больших художников и творчество самих учащихся.

• Стенд по технике безопасности лучше всего сделать в карикатурной веселой форме, в виде наглядных, веселых шаржей.

• Стенд для информации должен быть мобильным, желательно чтобы информацию готовили дети.

• На следующем стенде «Богатство земли Русской» желательно рассказать о видах народного творчества, о богатстве и выразительности изделий народных умельцев.

• Из оборудования в кабинете необходимо иметь посуду для наведения красок; достаточный обтирочный материал; доску школьную; мел школьный белый, мел цветной.

• Очень важно оборудовать кабинет ученическими мольбертами. В работе также необходимы палитры для акварели и темперы, гуаши.

• Для постановки натуры нужно иметь легкий, переносной столик, к нему несколько видов драпировки, осветительную лампу на штативе.

• Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, диафильмов. Желательно наличие компьютера и серии дисков о шедеврах живописи во всемирно известных музеях мира; ряд фильмов о живой природе; магнитофона с красивой музыкой на дисках.

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «АЗИМУТ» (г. ХАБАРОВСК)»**

УТВЕРЖДЕНО

ПС № 1 от

Председатель ПС _____ Е.И.Гришина

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по ВР _____ Е.А.Молчанова

**Кружок
«Мой друг компьютер»**

программа внеурочной деятельности
для детей младшего школьного возраста

(срок реализации - 4 года)

Составитель программы:

Учитель математики и
информатики

г. Хабаровск,
2022

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основании документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Учебный план ЧОУ СШ «Азимут»
3. Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
5. Инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность программы «Мой друг компьютер» – общеинтеллектуальная.

Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Новизна программы

Программа содержит дополнительный изучаемый материал (работа со строками и файлами, рекурсии, олимпиадные задачи), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков. На обучающем СД диске предложено много тестов для контроля знаний во внеклассной работе. Все поурочные планы представлены в PowerPoint. Их удобно использовать с помощью мультимедийного проектора. Специфика курса состоит в том, что они строятся на уникальной дидактической базе – предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Актуальность

В современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию,

необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Педагогическая целесообразность начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

Психолого-педагогические принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках

единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями. Параллельно с овладением знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Целью обучения по программе «Информатика малышам» является *развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.*

Задачи обучения:

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна

организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа «Информатика малышам» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Ценностные ориентиры содержания

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ - квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК «Информатика» для 1–4 классов полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под универсальными учебными действиями понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая

осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом занятии в начальной школе, но особенностью кружка «Информатика малышам» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

Кроме формирования и развития УУД, на занятиях кружка «Информатика малышам» дети учатся:

1. Наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

2. Соотносить результаты наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

5. В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов выявлять отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей.

6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.

7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре*,

электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, *упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

8. Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

9. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*. Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Характеристика возрастной группы учащихся

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7 - 10 лет в течение четырех учебных лет.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним.

Однако от учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Продолжительность реализации программы

Представленная программа организации работы кружка «Информатика малышам» реализуется в течение четырех лет: в 1, 2, 3, 4 классах начальной школы.

Программа предусматривает работу кружка: 1 час в неделю, 33 учебные недели в 1-м классе, 34 часа - во 2 - 4 классах. Всего на организацию кружка «Информатика малышам» отводится 135 часов.

Формы и режим занятий

Формы организации внеурочной деятельности:

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- вводное занятие,
- комбинированное учебное занятие,

- занятие-презентация,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- демонстрация,
- игры,
- проектная деятельность.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю в каждом из классов.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы (в конце каждого года).

Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия, кружка для посещения другими учащимися с целью повышения мотивации при изучении компьютера.

Важным показателем работы ребёнка, да и учителя, является **«Портфель достижений обучающегося»**. Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ ребёнком своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. «Портфель достижений» включён в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт как обязательный компонент определения итоговой оценки. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений. В связи с этим работа кружка «Информатика малышам» посвящена, в том числе и пополнению «Портфеля достижений» каждого ребёнка. Выполняя задания по основным разделам программы и различные олимпиадные задания, обучающиеся смогут усвоить алгоритм самооценки устных ответов и письменных работ, осознать необходимость этого умения за пределами занятия; отличать предметные умения от универсальных учебных действий, а так же пополнять свой «Портфель достижений» заслуженными дипломами и грамотами.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема учебного занятия	Количество часов		Формы занятий
		Теорети ческая работа	Практиче ская работа	
Первый год обучения				
1	Вводные занятия	1	0	
2	Информация вокруг нас	1	0	
3	Графический редактор PAINT	1	4	
4	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	2	0	
5	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»	1	2	
6	Текстовый редактор WORD	2	12	
7	Развивающие игры	5	0	
8	Знакомство с медиапродукцией	1	1	
Итого часов за год		33		

№ п/п	Раздел, тема учебного занятия	Количество часов		Формы занятий
		Теорети ческая работа	Практиче ская работа	
Второй год обучения				
9	Вводное занятие. Из чего состоит компьютер?	1	0	
10	Информация в природе и технике	1	0	
11	Графический редактор PAINT	1	0	
12	Создание презентаций с помощью PowerPoint	1	5	
13	Элементарные вычисления на калькуляторе	0	1	
14	Работа в текстовом процессоре WORD	1	4	
15	Решение головоломок (логических задач)	1	1	
16	Разработка простейших компьютерных программ	0	3	
17	Работа на клавиатурном тренажере	0	3	
18	Мультимедийная информация и ее применение в обучении	1	3	
19	Сетевые технологии. Интернет	2	5	
Итого часов за год		34		

№ п/п	Раздел, тема учебного занятия	Количество часов		Формы занятий
		Теорети ческая работа	Практиче ская работа	

		работа	работа	
Третий год обучения				
20	Информация. Информационные процессы	7	3	
21	Логика	5	1	
22	Моделирование	2	4	
23	Компьютерный эксперимент	1	5	
24	Применение компьютера при решении математических задач.	1	1	
25	Повторение и обобщение знаний	1	3	
	Итого часов за год	34		

№ п/п	Раздел, тема учебного занятия	Количество часов		Формы занятий
		Теорети ческая работа	Практиче ская работа	
Четвертый год обучения				
26	Вводное занятие	1	0	
27	Устройство ПК	5	2	
28	Устройства ввода и вывода информации	3	2	
29	Операционные системы	1	3	
30	Файл	1	1	
31	Файловая система	1	1	
32	Защита информации	2	1	
33	Вирусы	2	0	
34	Алгоритмы	4	4	
	Итого часов за год	34		
	Всего часов за 4 года	135		

3. Содержание курса

1 класс

Тема 1. Вводные знания. Информационные технологии, информация.

Тема 2. Информация вокруг нас

Организация хранения информации в компьютере.

Знакомство с информацией в программе «Роботландия».

Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Тема 3. Графический редактор PAINТ

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике.

Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.

Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

Тема 4. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»

Назначение программы. Структура окна.

Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Тема 5. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»

Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

Тема 6. Текстовый редактор WORD

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты.

Режим вставки (символов, рисунков).

Рисунок в WORD. Параметры страницы.

Оформление текстов с помощью WORDART.

Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок.

Копирование и перемещение текста.

Урок-КВН.

Творческая работа. Забавное рисование из знаков препинания.

Итоговая работа по WORD.

Тема 7. Развивающие игры. Игры на внимательность (поиск предметов)

Стратегические игры. Выигрышная стратегия. Построения дерева игры.

Тема 8. Знакомство с медиапродукцией

Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков.

Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).

2 класс

Тема 1. Вводное занятие. Из чего состоит компьютер?

Тема 2. Информация в природе и технике, определение информации, информатика, свойства информации

Тема 3. Графический редактор PAINТ. Работа с палитрой цветов

Тема 4. Создание презентаций с помощью PowerPoint.

Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста.

Работа со стилями.

Создание нового слайда, фон слайда.

Вставка рисунков и других объектов на слайд.

Создание скриншотов.

Анимация на слайдах

Тема 5. Элементарные вычисления на калькуляторе (Сложение и вычитание чисел)

Тема 6. Работа в текстовом процессоре WORD.

Форматирование документа, вставка рисунков.

Создание таблиц, вставка специальных символов.

Создание перекрестных ссылок.

Форматирование абзацев.

Сохранение документа.

Печать.

Тема 7. Решение головоломок (логических задач).

Тесты на внимательность.

Тема 8. Разработка простейших компьютерных программ.

Работа в среде программирования «Логомиры».

Простейшие элементы программирования в офисных приложениях.

Работа над проектом «моя первая программа».

Основные принципы работы компьютерных программ

Тема 9. Работа на клавиатурном тренажере.

Основные блоки клавиш. Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш.

Функциональные клавиши. Клавиши управления курсором.

Управляющие клавиши. «Клавиатурные гонки онлайн».

Тема 10. Мультимедийная информация и ее применение в обучении.

Графические редакторы.

Звуковые редакторы.

Видео редакторы.

Плееры, их отличие.

Тема 11. Сетевые технологии.

Интернет.

Компьютерные сети.

Локальная компьютерная сеть.

Глобальная компьютерная сеть. Браузеры.

Поиск информации в интернете. Почтовые сервисы.

Образовательные сайты.

Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Подведение итогов.

3 класс

Тема 1. Информация. Информационные процессы. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита.

Тема 2. Логика. «Истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Решение логических задач. Составление логических задач

Тема 3. Моделирование. Модель объекта. Сравнение реальных объектов с их моделью. Типы моделей. Модель отношения между понятиями.

Тема 4. Компьютерный эксперимент. Проектная работа «Сопоставление объектов в Word». Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint». Проектная работа «Найдите отличие в Paint».

Тема 5. Применение компьютера при решении математических задач. Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью калькулятора.

Тема 6. Повторение и обобщение. Информация вокруг нас. Работа с моделями объектов. Практическая работа «Набор текста в Word». Урок КВН.

4 класс

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Устройство ПК. Монитор. Системный блок. Кулер (система охлаждения). Дисковод. Блок питания. Бесперебойник. Внешние устройства

Тема 3. Устройства ввода и вывода информации. Манипулятор мышь. Клавиатура. Принтер (виды), сканер. Дисковые накопители. Колонки. Микрофон.

Тема 4. Операционные системы. Windows.Linux.MacOS.В чем отличие операционных систем?

Тема 5. Файл. Работа с файлами. Типы файлов.

Тема 6. Файловая система. Файловая таблица. Работа с каталогами.

Тема 7. Защита информации. Информационные угрозы. Программные средства защиты информации. Аппаратные средства защиты информации.

Тема 8. Вирусы. Классификация вирусов. Наиболее опасные вирусы.

Тема 9. Алгоритмы. Что такое алгоритмы? Примеры алгоритмов. Примеры использования алгоритмов в повседневной жизни. Составление словесных алгоритмов. Описание алгоритмов. Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы. Составление алгоритмов с помощью блок-схем. Решение задач. Повторение.

4. Ожидаемые результаты освоения программы: 1-й класс

Личностные результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор».

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор.

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- Основные блоки клавиш;
- Компьютерные сети;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс

Личностные результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- Основные блоки клавиш;
- Компьютерные сети;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;
- типы моделей;
- основные понятия логики;
- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- устройства ввода и вывода информации;
- основные операционные системы и их отличия;
- определение файла и файловой системы;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;

- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с программами PowerPoint, Черепашка, Чертежник.
- работать с разными видами информации
- строить суждения;
- решать логические задачи;
- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру.

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить и анализировать информацию;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

4-й класс

Личностные результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINТ;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- Основные блоки клавиш;
- Компьютерные сети;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;
- типы моделей;
- основные понятия логики;
- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- устройства ввода и вывода информации;
- основные операционные системы и их отличия;
- определение файла и файловой системы;

- классификации вирусов;
- способы защиты информации;
- понятие алгоритм;
- свойства алгоритмов;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбрать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с программами PowerPoint, Черепашка, Чертежник.
- работать с разными видами информации
- строить суждения;
- решать логические задачи;
- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- запускать операционные системы Windows. Linux. MacOS ;
- работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
- пользоваться антивирусными программами;
- осуществлять ручной поиск вредоносных программ
- распознавать некоторые вирусы
- составлять алгоритмы;
- реализовывать алгоритмы
- решать задачи с использованием блок-схем
- осуществлять отбор нужной информации.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание

приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;

- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

5. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

минимальная модель электронно-программного обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

базовая модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф – планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма.

расширенная модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (мобильные компьютерные классы, сеть, сервер);
- презентационное оборудование;

- выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы или под руководством и в присутствии учителя, для обучающихся на занятии – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны начальной школы – это дополнительные специализированные лаборатории или отдельные компьютеры, на которых установлено специальное оборудование и ПО: цифровая киностудия (соответствующие программы, микшерский пульт, магнитофоны, разные кинокамеры и др.); издательское рабочее место (верстальные программы, корректоры, словари и пр., брошюровщик, ризограф); рабочее место для Web-дизайна (графический планшет, Web-конструкторы, сканеры, сложные графические пакеты для работы с фото и видео) и пр.

6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов.

7. Список литературы:

Литература, используемая учителем

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.- 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2011 г.

Литература, используемая учащимися

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 1-4 классы, Н.В. Матвеева и др.
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)

Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (

ЧОУ СШ "АЗИМУТ", Гришина Елизавета Ивановна, Генеральный директор
27.07.2022 04:27 (MSK), Сертификат № 65168301BDAD9A8B44F7DC3306CA46D3