

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

### **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Министром России от 30 января 2013 г., рег. № 26775 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа реализует идеи Концепции краеведческого образования в Хабаровском крае. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего учащимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион.

Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно – экономические, социально – политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы.

Рабочая программа выполняет две основные функции. Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели:**

Главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**- освоение знаний** об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Хабаровского края во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни Хабаровского края как форпоста России на Дальнем Востоке;

- **овладение умениями** работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостояльному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Краеведческое образование не только формирует определенную систему специальных знаний и умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно – следственных связей; сравнивания и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе.

### **Результаты обучения.**

Результаты направлены на реализацию культурологического, деятельностного, практикоориентированного и личностно – ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- изученные виды источников краеведческой информации;
- основные краеведческие понятия и термины;
- значение официальных символов Хабаровского края, своего муниципального образования;
- основные этапы и ключевые события истории Хабаровского края с древностей до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
- результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
- изменение природной среды Хабаровского края в результате деятельности человека;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов Хабаровского края;

- специфику географического положения и административно – территориального устройства Хабаровского края – субъекта Российской Федерации;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Хабаровского края;

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории Хабаровского края и их участниках;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсий;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

- показывать на плане и карте границы и географический центр Хабаровского края, расположение г. Хабаровска, местных достопримечательностей и своего населенного пункта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников;

- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;

- ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;

- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко – культурном наследии народов Хабаровского края;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов Хабаровского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа краеведение в рамках курса ОДНКНР предусматривает модуль по финансовой грамотности по теме: Финансовый бизнес

**ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ**

Банковские услуги Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Компетенции: • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы пластиковой карты. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Компетенции: • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Основные понятия Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Компетенции: • Приводить

примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема раздела, занятия  | Дата проведения |  |
|----|--|-----------------|--|
|    | <b>Великое движение на Восток.</b>   | <b>6 класс</b>  |  |
| 1  | Первопроходцы: И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров.<br><br>Первопроходцы: С.И. Дежнев, М.Стадухин, Г.И. Шелихов         |                 |  |
| 2  | Открытие дальневосточных земель. Коренные народы Приамурья   |                 |  |
| 3  | Хозяйственное освоение ДВ: первые поселения, развитие промыслов  |                 |  |
| 4  | Охотский острог  |                 |  |
| 5  | Амурская область   |                 |  |
| 6  | Международное положение на ДВ. Нерчинский договор и его значение   |                 |  |
| 7  |  |                 |  |
| 8  | Русская Америка. А.А. Баранов Русские поселения в XVIII веке<br><br>Российско – Американская кампания                          |                 |  |
| 9  | Приамурское генерал-губернаторство:  |                 |  |
| 10 | Дальний Восток в середине XIX века.<br><br>Пионеры ДВ: Г.И. Невельской, граф Н.Н. Муравьев-Амурский                            |                 |  |
| 11 | Айгунский договор – образование г. Хабаровска<br><br>Пекинский договор – образование г. Владивостока                           |                 |  |
| 12 | Переселенческая политика царского правительства:<br><br>Этапы переселенческой политики: 1861-1881гг. Реформы и их последствия. |                 |  |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 13 | Взаимоотношения коренного народа и русских переселенцев   |                |  |
| 14 | История развития г Хабаровска: основание. Я.В.Дьяченко  |                |  |
| 15 | Научная деятельность.<br><br>Русское географическое общество. Н.Л. Гондатти, В.К. Арсеньев  |                |  |
| 16 | <b>Финансовая грамотность: финансовый бизнес</b> - Купцы, предприниматели, банкиры: А.Ф. Плюснин, Г.И.Тифонтай, С.Я . Богданов<br>Купцы, предприниматели, банкиры: М.И.Чардымов, И.Р.Рафаилов, М.П.Пьянков, |                |  |
| 17 | Русско-китайские и русско-японские отношения<br><br>Этапы переселенческой политики: 1882-1891гг.Развитие морского пути, пароходство.  |                |  |
|    | <b>История нашего края в Новейшее время (XX век – Наше время)</b>   | <b>7 класс</b> |  |
| 1  | И слава, и позор России. Русско-японская война.   |                |  |
| 2  | Герои войны. Порт-Артурская Божья Матерь  |                |  |
| 3  | История г. Хабаровска: отголоски революционных бурь.  |                |  |
| 4  | Запад и Восток между двумя русскими революциями (отношения с Китаем и Японией)  |                |  |
|    | <b>Раздел 2. Гражданская война.</b>   |                |  |
| 5  | Февральская революция и ее последствия на ДВ. Начало военного противостояния.   |                |  |
| 6  | Иностранный интервенция. Герои партизанского движения. .Герои или антигерои (Я.Тряпицын)  |                |  |
| 7  | Основные этапы Гражданской войны<br><br>Дальневосточная республика (ДВР)  |                |  |
| 8  | Герои и антигерои революционной борьбы<br>Раскол российского общества: А.И.Колчак,Г.И. Семенов, И.П.Калмыков<br>Раскол российского общества:А.М. Краснощеков. С.Г.Лазо, В.К.Блюхер                          |                |  |
|    | <b>Раздел 3. Между двух войн.</b>   |                |  |
| 9  | Дальневосточный НЭП и его особенности.  |                |  |
| 10 | Строительство г. Комсомольска-на-Амуре. В.С. Хетагурова.  |                |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | Репрессии на Дальнем Востоке   |  |  |
| 11 | Конфликт на КВЖД   |  |  |
| 12 | Военный конфликт на озере Хасан.<br><br>Военный конфликт на реке Халхин-Гол  |  |  |
|    | <b>Раздел 4. Великая Отечественная война и послевоенное развитие.</b>  |  |  |
| 13 | Война и Дальний Восток. Дальневосточники фронту!<br><br>Хабаровчане - герои войны: В. Шелест, Д. Калараш, Е. Дикопольцев<br><br>Коренные народы и война: М. Пассар, А. Пассар. |  |  |
| 14 | Социализм на ДВ: Строительство новой жизни. Реформы  |  |  |
| 15 | Дальний Восток в системе международных отношений: Китай<br><br>Дальний Восток в системе международных отношений: Япония  |  |  |
| 16 | 2000-е годы – прорыв и расцвет региона   |  |  |
| 17 | Хабаровский край в наше время  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ СЗ "АЗИМУТ", ГРИШИНА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ  
ДИРЕКТОР

23.06.25 04:01 (MSK)

Сертификат 027CD00300EBB26E9F403B743E1C27A164