

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

ЧОУ СШ «Азимут»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ СШ "Азимут"

Гришина Елизавета Ивановна
Протокол № 9 от «30» 05. 25 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гришина Елизавета Ивановна
Протокол № 9 от «30» 05. 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Модуль. «Введение в новейшую историю России»

для обучающихся 9 классов

г. Хабаровск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе выделено 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№	Темы курса	Количество во учебных часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	8
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	1 7
3	Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг.)	3
4	Возрождение страны с 2000-х гг.	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации в сферах:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (*сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях
В сфере универсальных познавательных учебных действий:

—владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

—владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как

исследовательский инструмент по знания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

—владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

—общении: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;

—осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

—владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

—владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует

выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.6	Итоговое повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по модулю		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныецифровыеобразовате льньересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
2	Российскаяимпериянаканун революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
3	Февральскаяреволюция 1917 года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
4	Октябрь 1917 года и его последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
5	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
6	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
7	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c

9	СССР и союзники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
10	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
11	Распад СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
12	Становление демократической России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
13	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
14	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
15	Российская Федерация на современном этапе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие
Линия УМК: Введение в Новейшую историю России. В. А. Никонов.

Сергей Рудник: История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. <http://scool-collection.edu.ru/>-
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/>-Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/>- Учи.ру — отечественная
онлайн-платформа
4. <https://clever-lab.pro>
5. <https://foxford.ru/wiki/istoriya>

Оценочный инструментарий

Итоговая контрольная работа за курс новейшей истории.

9 класс

1 – вариант.

Часть I.

A1. Антанта – это:

- 1) интервенция против советской России
- 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века
- 3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне Первой мировой войны
- 4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

A2. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:

- 1) битва за Москву и сражение у о.Мидуэй
- 2) операция «Багратион» и Берлинская операция
- 3) Сталинградская и Курская битвы
- 4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»

A3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленной войны»
- 2) «политика сдерживания»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «холодная война»

A4. Дискриминация – это:

- 1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
- 2) высылка из страны иммигрантов
- 3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
- 4) карательные меры, наказания

A5. Карибский кризис – это:

- 1) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты
- 2) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро
- 3) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
- 4) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

A6. Внутренняя политика Джона Кеннеди называлась:

- 1) политика «новых рубежей»
- 2) «новый курс»
- 3) политика «государства благосостояния»
- 4) «справедливый курс»

A7. Мероприятия, проведенные в КНР (Китайская Народная Республика) в 1958 г., направленные на построение коммунизма, вошли в историю под названием:

- 1) «культурная революция»
- 2) стратегия «большого скачка»
- 3) «новый курс»
- 4) «экономическое чудо»

A8. Какой французский президент предоставил независимость Алжиру:

- 1) Ж. Ширак
- 2) Ф. Миттеран
- 3) Ш. де Голль
- 4) Ж. Помпиду.

A9. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:

- 1) усиление функции исполнительной власти
- 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии
- 3) расширение гражданских прав и свобод

4) двухпартийная система по типу английской

A10. Автор романа «Триумфальная арка»:

1) Т. Манн

2) Э. Хемингуэй

3) Э. М. Ремарк

4) У Фолкнер

Часть II.

B1. Соотнесите термин и его определение:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны, которая предусматривала проведение скоротечных наступательных операций	1) авторитаризм
Б) система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы	2) интеграция
В) проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием	3) блицкриг
Г) политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление	4) тоталитаризм
Д) политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека	5) экстремизм
	6) мандатная система

B2. Соотнесите даты и события:

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) образование ОВД	1) 1939 год
Б) подписание договора о нераспространении ядерного оружия	2) 1945 год
В) воздвижение Берлинской стены	3) 1949 год
Г) образование НАТО	4) 1955 год
Д) начало Второй мировой войны	5) 1961 год
	6) 1970 год

B3. Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза. Из предложенного ниже списка выберите те, которые характеризуют противоречия глобализации и запишите цифры под которыми они указаны:

- 1) размываются традиционные уклады жизни
- 2) приходят в упадок неэффективные отрасли экономики
- 3) отсутствуют международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации в мире
- 4) глобализация разрушает основы национальной культуры народов
- 5) национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами
- 6) в основе глобализации лежат амбиции американского империализма, которые заключаются в желании подчинить своему господству весь мир

B4. Установите соответствие между характеристиками государственных реформ в Великобритании и фамилиями политических и государственных деятелей, проводивших реформы:

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) социальные реформы в начале XX веков	1) Д. Ллойд Джордж
Б) национализация значительной доли промышленности страны после Второй мировой войны	2) М. Тэтчер
В) курс на приватизацию и создание «демократии собственников» в 1980-е годы	3) Э. Блэр
Г) начало проведения политики «третьего пути»	4) К. Эттли
	5) Р. Макдональд

B5. Выберите из предложенного списка последствия мирового экономического кризиса в социальной сфере и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) резкое падение производства
- 2) массовая безработица
- 3) рост цен
- 4) рост недоверия к правящим кругам
- 6) смена правительств
- 7) снижение жизненного уровня населения

Часть III.

Среди политиков и историков стран, не вошедших ни в один из противостоящих блоков, в 1960-е годы была распространена оценка действий и СССР, и США в период после окончания Второй мировой войны как «в равной степени и беззащитно эгоистичных, и до глупости безответственных». Какими фактами могла обосновываться подобная точка зрения?

Итоговая контрольная работа за курс новейшей истории.

9 класс

2 – вариант.

Часть I.

A1. Компьенское перемирие с Германией было подписано:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) 3 марта 1918 года | 2) 28 сентября 1918 год |
| 3) 3 ноября 1918 года | 4) 11 ноября 1918 года |

A2. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

- | | | | |
|--------|------------|-------------------|---------|
| 1) США | 2) Франция | 3) Великобритания | 4) СССР |
|--------|------------|-------------------|---------|

A3. Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:

- | | | | |
|-----------------|------------|----------------|--------------|
| 1) Ю.Пилсудский | 2) М.Хорти | 3) Б.Муссолини | 4) Э.Дольфус |
|-----------------|------------|----------------|--------------|

A4. «План Маршалла». – это:

- 1) план американского генерала Дж.Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- 2) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- 3) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики
- 4) план американской оккупационной администрации по обустройству побежденной Германии

A5. Первая в истории международная организация, созданная для поддержания всеобщего мира и которой,

однако, не удалось предотвратить вторую мировую войну, называлась:

- | | | | |
|--------------|--------|---------------|-----------|
| 1) Коминтерн | 2) ООН | 3) Лига Нации | 4) ЮНЕСКО |
|--------------|--------|---------------|-----------|

A6. Феминистское движение в XX веке выступало:

- | | |
|--|---|
| 1) против загрязнения окружающей среды | 2) за депортацию иммигрантов |
| 3) за полное равенство женщин и мужчин | 4) за установление диктатуры пролетариата |

A7. Как звали лидера кубинской революции:

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1) С. Альенде | 2) Ф. Кастро | 3) А. Пиночет | 4) Х. Перрон |
|---------------|--------------|---------------|--------------|

A8. Какая черта характерна для большинства стран Латинской Америки во второй половине XX века:

- 1) полный контроль над вооружёнными силами со стороны общества
- 2) отставание промышленности от уровня развитых стран
- 3) независимость экономики от США
- 4) ориентация на социалистическую модель развития

A9. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:

- 1) усиление функции исполнительной власти
- 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии
- 3) расширение гражданских прав и свобод
- 4) двухпартийная система по типу английской

A10. Автор романа «Доктор Фаустус»:

- | | | | |
|------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1) Т. Манн | 2) Э. Хемингуэй | 3) Э. М. Ремарк | 4) У. Фолкнер |
|------------|-----------------|-----------------|---------------|

Часть II.**В1.** Соотнесите термин и его определение:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) отказ от войны, движение за мир	1) феминизм
Б) крайняя форма расовой дискриминации	2) аннексия
В) расширение сферы влияния	3) экспансия
Г) политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам	4) апартеид
Д) насильственное присоединение, захват	5) пацифизм
	6) популизм

В2. Соотнесите даты и события:

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Карибский кризис	1) 1921 год
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	2) 1945 год
В) подписание Заключительного акта СБСЕ	3) 1962 год
Г) договор о запрете ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой	4) 1963 год
Д) Вашингтонская конференция	5) 1973 год
	6) 1975 год

В3. Из предложенного ниже списка выберите те, которые определяют главные задачи государства в условиях глобализации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) поддержка науки, образования, здравоохранения
- 2) расширение государственного сектора в экономике
- 3) ставка на самообеспечение страны всеми необходимыми товарами
- 4) поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики
- 5) поощрение частного бизнеса
- 6) введение запретов на торговлю с другими странами

В4. Установите соответствие между государственными и политическими преобразованиями, произошедшими в разные годы в Германии и фамилиями политических и государственных деятелей, которые их проводили

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) создание «социального рыночного хозяйства»	1) Г. Коль
Б) объединение Германии	2) А. Меркель
В) образование «большой коалиции» двух крупнейших партий страны в 2005 году	3) К Аденауер
Г) урегулирование отношений с ГДР и восточноевропейскими государствами	4) Г. Шрёдер
	5) В Брант

В5. Выберите из предложенного списка последствия мирового экономического кризиса в экономической сфере и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) резкое падение производства
- 2) массовая безработица
- 3) смена правительств
- 4) крах банков
- 6) снижение жизненного уровня населения
- 7) рост цен

Часть III.

Среди политиков и историков стран, не вошедших ни в один из противостоящих блоков, в 1960-е годы была распространена оценка действий и СССР, и США в период после окончания Второй мировой войны как «в равной степени и беззастенчиво эгоистичных, и до глупости безответственных». Какими фактами могла обосновываться подобная точка зрения?

Итоговая контрольная работа за курс новейшей истории.**9 класс**

	1 – вариант.	II – вариант.
Часть I.		
A1	2	4

A2	3	1
A3	4	3
A4	1	3
A5	3	3
A6	1	3
A7	1	2
A8	3	2
A9	2	2
A10	3	1
Часть II.		
B1	36521	54362
B2	46531	32641
B3	135	145
B4	1342	2315
B5	247	147

Часть I.	10 баллов
Часть II.	
B1	2 балла
B2	2 балла
B3	2 балла
B4	2 балла
B5	2 балла
Часть III.	5 баллов
ИТОГО	25баллов

25 – 23 баллов – «5»

22 – 17 баллов - «4»

16 – 10 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

№	Названия мероприятия
1	Дискуссия «место России в современном мире»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ СШ "АЗИМУТ", ГРИШИНА ЕЛИЗАВЕТА ИВАНОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР

27.03.26 03:32 (MSK)

Сертификат 027CD00300EBB26E9F403B743E1C27A164